



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC MATÃO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

MATÃO

2020



**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec - 2020**

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Me. Marcelo Rodolfo Picchi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise de Processos Agroindustriais	Profa. Dra. Angelita Moutin Segoria Gasparotto
Presidente da CPA	Prof. Me. Eduardo Jesus Tavares

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Eduardo Jesus Tavares
Representante docente	Angelita Moutin Segoria Gasparotto
Representante discente	Willian de Gaetano Bassi
Representante do corpo técnico administrativo	Vitor Gorla Montiel
Representante da Sociedade Civil	Carlos Vicente Hasselaar

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	05
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	07
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	10
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	11
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	11
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	11
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	12
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	12
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	13
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	13
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	14
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	16
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	18
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	19
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	21
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	26

I Identificação da FATEC:

<p>FATEC: Faculdade de Tecnologia de Matão</p> <p>CÓDIGO DO CPS: 297</p> <p>CÓDIGO E-MEC: 24672</p> <p>Representante Legal da IES: Diretor (a): Marcelo Rodolfo Picchi</p> <p>Endereço Completo: Avenida Habbib Gabriel, 1360</p> <p>Bairro: Residencial Olívio Benassi</p> <p>Município: Matão/SP</p> <p>Telefone:(16) 2016-2694</p> <p>E-mail: f297dir@cps.sp.gov.br</p>

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Credenciamento	Prazo de validade: Vinculado ao ciclo avaliativo
Tipo de documento: Decreto	Portaria/ Decreto No. Documento: 64.111/2019
Data do Documento: 11/02/2019	Data de Publicação: 12/02/2019

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da Fatec Matão foi instituída pela Portaria nº 024/2019, de 22 de novembro de 2019. Com mandato até 22/11/2022. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Eduardo Jesus Tavares	Docente
Angelita M. Segoria Gasparotto	Docente
Willian de Gaetano Bassi	Discente
Vitor Gorla Montiel	Técnico Administrativo
Carlos Vicente Hasselaar	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Matão possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec Matão vem cumprindo seu papel de transmissão de conhecimento dentro das salas de aula a partir de um Projeto pedagógico de curso único que foi construído a partir das demandas empresariais do município com um olhar atento em nosso país, vislumbrando a necessidade de formar profissionais qualificados para um mercado globalizado. A Fatec Matão foi concebida a partir da união de várias forças, o poder público legislativo em parceria com as maiores empresas do município e da região.

Com uma grade curricular atualizada e um aprendizado baseado em desafios através de pesquisa e busca de soluções para as empresas, os alunos vem adquirindo conhecimentos e embasamentos tecnológicos e práticos que auxiliem para a tomada de decisão dentro do contexto tecnológico avançado em que estão inseridos, na Fatec Matão a teoria e prática caminham juntas.

Em 2019 foi aprovada a Fatec no município de Matão e foi implantado o curso em Análise de Processos Agroindustriais. A infraestrutura inicial da Fatec Matão conta com laboratórios de informática, salas de aula todas equipadas com climatização e Datashow, sala de inglês e sala de Coworking e atualmente está em fase de ampliação das instalações, construção de novas salas de aula, com novos sanitários, com uma biblioteca própria e um complexo de gestão, isso salienta o compromisso com a educação de qualidade visando o futuro de nossos alunos e selando a prioridade de uma gestão escolar coesa e diferenciada no Estado de São Paulo.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais	Portaria Nº 1417479/2018		07/12/2020	Avaliação em andamento	

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS	
Análise de Processos Agroindustriais	150

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Engenharia de Produção	Doutores	10
Engenharia de Produção; Processos de Ensino Gestão e Educação; Engenharia Mecânica; Ciências da Computação e Matemática Computacional; Administração; Engenharia de Transportes; Engenharia de Produção; Estudos Linguísticos; Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.	Mestres	90
	Especialistas	00

O relatório está organizado para levantamento de informações para a gestão escolar e planejamento com elementos que contribuam para os indicadores de qualidade e com o plano de ação e de melhorias.

Este documento está pautado na avaliação institucional de 2020 através da aplicação de um questionário no formato on-line onde 90 alunos de 122 matrículas ativas participaram respondendo o questionário.

Os alunos trancados não participaram da coleta de respostas do questionário pois não teriam embasamento e frequência para avaliar o processo de ensino aprendizagem dentro do contexto de aulas remotas.

O questionário foi desenvolvido seguindo os critérios estabelecidos pelo artigo 3º da Lei 10.861/2004 e está organizado conforme os itens abaixo:

1- Definição do método de aplicação: Conscientização, divulgação, envolvimento, envio de um texto via e-mail explicando a natureza da pesquisa, sua importância e a necessidade de obter respostas, tentando despertar o interesse do receptor para que ele preencha e devolva o questionário do google forms dentro do prazo estipulado.

2- Do conteúdo e do enunciado das perguntas: Perguntas com tema específico e direto, sem duplas interpretações, se referir a uma única ideia de cada vez, os enunciados não devem ser extensos e sim de fácil compreensão.

3- Da estrutura: Questões fechadas (múltipla escolha)

4- Da escala: Questões fechadas com respostas (“sim” ou “não”) ou (“Excelente”, “Muito bom”, “Regular”, “Insuficiente”, “Não sei responder”).

5- Coleta: Aplicação eficiente e direta do questionário de auto avaliação Institucional da Fatec Matão 2020, através do formulário on-line do Google.

6- Acompanhamento das metas da coleta: Definir o tamanho da amostra da pesquisa (quantas pessoas irão ser questionadas), especificar a população a ser pesquisada (discentes, docentes, técnico-administrativo).

7- Análise estatística dos dados e resultados: Elaborar e extrair os gráficos que irá analisar e indicar estatisticamente a percepção dos interesses dos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo pela IES, bem como seu grau de satisfação com o curso e IES, bem como sua visão das condições de ensino aprendizagem, do

envolvimento da equipe escolar, da infraestrutura da IES, e a auto avaliação de seu desenvolvimento pessoal. Extração dos gráficos do formulário e organização dos dados para discussões de cada segmento da unidade de ensino.

8- Divulgação dos Resultados: Divulgar as informações coletadas a todos os participantes e envolvidos em todos os setores da unidade de ensino.

9- Elaborar e enviar o relatório para a CPA central: Encaminhar o relatório desenvolvido com a participação mútua da gestão para análise das informações coletadas.

10- Postagem do relatório: O relatório será postado após análise da CPA central no sistema E-mec.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Matão para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2020 elaborou o seguinte cronograma de trabalho.

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	A B R	MAI	JUN	J U L	AGO	SET	O U T	NOV	DEZ
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.					x		x		x		x	
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		x		x			x		x		x	
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.										x	x	
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.											x	
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.											x	
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA											x	
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.											x	
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central												x
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												x
Conclusão do Relatório.												x

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Texto que foi enviado a todos os participantes da autoavaliação:

“Chegou a hora da **Avaliação Institucional** da Fatec Matão!

Mas,

O que é a Avaliação institucional?

É um instrumento de regulação a partir de valores de referência e que tem a utilidade de criar um diagnóstico de rigor técnico que é a aplicação de um **questionário de pesquisa** baseado em questões sobre ensino, pesquisa, extensão, práticas administrativas, infraestrutura e responsabilidade social nas Faculdades de Tecnologia.

Qual a importância e necessidade de responder estas questões?

Na medida em que se identificam os problemas, podem-se encontrar soluções que colaborem para a qualidade do curso, para que os gestores implementem as mudanças necessárias, para que os professores repensem suas práticas pedagógicas e para que os estudantes reflitam sobre sua própria formação e envolvimento com o curso e com a Faculdade, onde quem avalia são todos os envolvidos no processo pedagógico, **buscando melhorias na Instituição de Ensino superior.**

Após a apuração dos valores de referência (questões) e análise dos resultados a Fatec Matão tem a obrigação de melhorar os processos?

Sim, iremos construir resultados a partir de diferentes olhares, teremos a possibilidade de se conhecer e compreender onde estão os erros e os possíveis problemas, e acima de tudo divulgar os resultados obtidos a todos envolvidos na Faculdade através do nosso quadro de gestão à vista e de planos de ação de melhoria contínua em cada segmento que precisa de atenção.

Observação importante:

Ao responder este questionário você estará contribuindo para a melhoria da qualidade dos processos acadêmicos e pedagógicos, onde todos irão estar comprometidos com a formação e com o sucesso de nossa instituição. Todos os envolvidos estarão escrevendo sua própria história, propondo alternativas, quem avalia são todos os envolvidos no processo pedagógico, propondo soluções na comunidade acadêmica, comunidade e estado, procurando mudanças na escola. Ela está intimamente ligada com valores, processo social, gerirmos nossos caminhos, passando a ter significados para nós.”

2.3 Sujeitos da avaliação

Os sujeitos avaliados foram:

- 1- 100% dos alunos matriculados,
- 2- 100% do corpo docente
- 3- 100% do corpo de funcionários técnicos administrativos.

Em suma foram avaliados 122 alunos com situação de matrícula regular,

10 professores em exercício, e

02 funcionários técnicos administrativos em exercício.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o Google Forms.

Os instrumentos utilizados foram através de divulgação de sensibilização via e-mail institucional e através do empenho dos docentes em salientar a importância de participação da avaliação como um instrumento de regulação. A estrutura do questionário foi de forma diretiva, um total de 10 (dez) questões.

Respeitando as 10 dimensões do SINAES as questões foram aplicadas em segmentos de eixos, tais quais:

Questões 1 e 2 do questionário estão inseridas no Eixo 1- Planejamento e Avaliação Institucional que compreende a dimensão: (8) Planejamento e Avaliação.

A questão 1 foi direcionada ao PDI e a questão 2 foi direcionada a CPA.

Questões 3 e 4 do questionário estão inseridas no Eixo 2- Desenvolvimento Institucional que compreende as Dimensões: (1) Missão e PDI e (3) Responsabilidade Social.

A questão 3 foi direcionada a missão institucional e a questão 4 foi direcionada à responsabilidade social em tempos de pandemia e totaliza 3 questões específicas na mesma pergunta.

Questões 5, 6 e 7 do questionário estão salientadas no Eixo 3- Políticas Acadêmicas e abrange as dimensões: (2) Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão; (4) Comunicação com a Sociedade; (9) Políticas de Atendimento aos Discentes.

A questão 5 foi focada na dimensão 2 e totaliza 8 questões específicas na mesma pergunta.

A questão 6 pressupõe a dimensão 4 e totaliza 3 perguntas específicas na própria questão.

A questão 7 indaga a dimensão 9 e totaliza 4 questões na mesma pergunta.

Questão 8 do questionário está no contexto do Eixo 4- Políticas de Gestão e contempla as dimensões: (6) Organização e Gestão da Instituição.

A questão 8 está direcionada para a dimensão 6 e totaliza 2 perguntas específicas na própria questão.

Questão 9 do questionário está inserida no Eixo 5- Infraestrutura e compreende a dimensão: (7) Infraestrutura.

A questão 9 está pressuposta na dimensão 7 e totaliza 3 perguntas específicas na própria questão.

Questão 10 do questionário está consolidada na AUTOAVALIAÇÃO.

A questão 10 está predita na dimensão Autoavaliação e totaliza 5 perguntas específicas na mesma questão.

A Fatec Matão enfatiza que as questões foram adequadas em função das aulas oferecidas de forma remota e do trabalho telepresencial e especificamente compete ao questionário respondido pelos discentes, já que para os professores e funcionários da Fatec Matão houve questões com mais algumas dimensões do SINAES que iremos analisar e tratar nos itens 4 e 5 deste relatório.

2.5 Procedimentos para a coleta

O link para a coleta no *Google forms* ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 26 de outubro de 2020 ao dia 09 de novembro de 2020. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA formatou um texto de divulgação e contou com a colaboração do Presidente para a elaboração do questionário dos sujeitos avaliados. Os docentes responsáveis pela CPA participaram do processo de incentivo e da importância da auto avaliação através do MS Teams em cada aula durante essa semana de coleta e o monitoramento das respostas ficou a cargo do representante técnico administrativo e de seu suplente caso fosse necessário. A análise e divulgação dos resultados de coleta ficou à cargo de um representante dos docentes da CPA. As devolutivas de cada setor analisado se mostrou coesa e validou por meio de gráficos e levantamentos de possíveis falhas e através de uma gestão estratégica e de qualidade sugeriu-se melhorias em alguns setores avaliados e que serão expostas nos itens 4 e 5 deste relatório.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 10 de novembro de 2020 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos do *Google forms*. A CPA da Fatec Matão em parceria com a CPA organizou os dados e disponibilizou para cada setor referenciado na pesquisa de avaliação institucional. Através de uma apresentação em PowerPoint, realizou-se a discussão e a análise dos gráficos na reunião da comissão

de implantação e na reunião de núcleo docente estruturante com a presença de todos os professores e de um representante administrativo e de um representante discente onde foram discutidas e propostas melhorias no que tange a avaliação institucional facilitando os direcionamentos dos planos de melhoria de cada setor.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

A organização das medidas para composição deste Relatório, seguiu as seguintes etapas:

- Planejamento: definição das entradas para alimentação do Relatório (questionários, equipe da CPA, e infraestrutura computacional).
- Execução: colocação da etapa de planejamento em prática (divisão das tarefas, tabulação das questões, análises e redação dos tópicos do Relatório).
- Checagem: acompanhamento da etapa de execução, com o propósito de verificar se tudo que foi planejado, está sendo adequadamente executado.
- Ações corretivas e melhorias: envolveu a reavaliação das informações inseridas no Relatório, com o objetivo de aprender com os erros e registrar as lições aprendidas. Os resultados obtidos foram apresentados à *Comunidade Fatecana* por meio de Apresentação Power Point, durante a Reunião da Comissão de Implantação. Com o objetivo de colocar em prática todos os pontos fracos (ou com oportunidades de melhorias) detectados, a CPA da Fatec Matão elaborou um documento denominado Plano de Ações Institucionais, o qual deu origem ao Quadro de Gestão à Vista, da Unidade.

Após o prazo de coleta dos questionários no Google Forms foram colhidos os resultados, foram feitas apenas análises das frequências das respostas de cada grupo de questões, um grupo para cada eixo considerado. Foram elaborados gráficos para melhor visualização da proporção entre as respostas.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

A devolutiva dos resultados para os segmentos ocorreu em consonância com a última etapa do tópico 2.7 acima explicado:

Após a tabulação, geração dos gráficos e análise dos dados, seguindo o roteiro da documentação recebida pela CPA, criado pelo Centro Paula Souza, o documento denominado Plano de Ações Institucionais, e uma Apresentação em formato de Power Point, foram apresentados e discutidos em reunião de Comissão de Implantação.

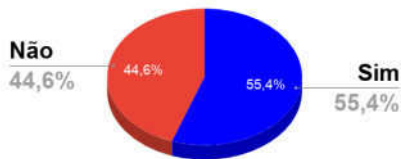
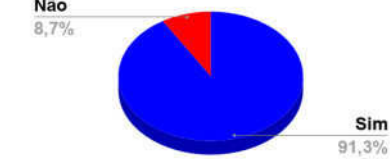


Cabe aqui uma observação de que a Fatec Matão possui apenas um funcionário no setor de Serviços Acadêmicos, um funcionário no setor de Serviços Administrativos, um Diretor Geral e uma Coordenadora de Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais. A Unidade conta ainda com dez docentes titulares (10% com curso de Doutorado e 90% com curso de Mestrado).

3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

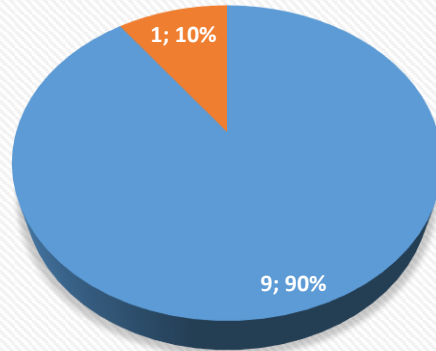
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1
<p>EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Dimensão 8</p>	<p>Apresentação dos gráficos - Alunos:</p> <p>1) Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI?</p>  <p>2) Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino?</p>  <p>Apresentação dos gráficos – Técnicos Administrativos:</p> <p>1) Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI?</p> <p>2 respostas</p>  <p>2) Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino?</p> <p>2 respostas</p> 

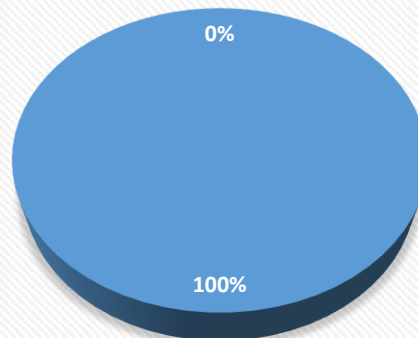
Apresentação dos gráficos - Professores:

1) Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI?



■ Sim ■ Não

2) Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino?



■ Sim ■ Não

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

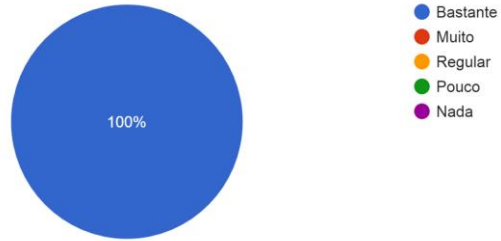
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

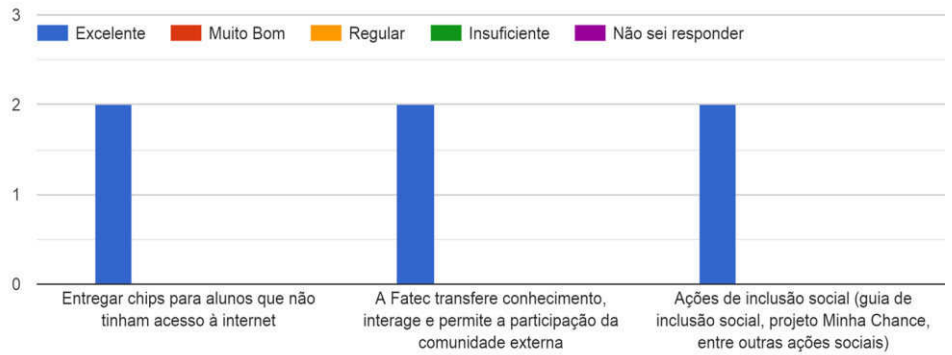
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																																																	
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<p>Apresentação dos gráficos - Alunos:</p> <p>3) Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</p> <table border="1"> <caption>Opinião sobre a coerência das ações da Fatec com a Missão Institucional</caption> <thead> <tr> <th>Opinião</th> <th>Porcentagem</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bastante</td> <td>57,6%</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Muito</td> <td>34,8%</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>6,5%</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Pouco</td> <td>1,1%</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia: [Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet]</p> <table border="1"> <caption>Avaliação da Responsabilidade Social da Fatec (Entregar chips)</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia: [A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa]</p> <table border="1"> <caption>Avaliação da Responsabilidade Social da Fatec (Transferência de conhecimento)</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia: [Ações de inclusão social (guia de inclusão social, projeto Minha Chance, entre outras ações sociais)]</p> <table border="1"> <caption>Avaliação da Responsabilidade Social da Fatec (Ações de inclusão social)</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apresentação dos gráficos – Técnicos Administrativos:</p>	Opinião	Porcentagem	Quantidade	Bastante	57,6%	53	Muito	34,8%	32	Regular	6,5%	6	Pouco	1,1%	1	Avaliação	Quantidade	Excelente	49	Muito Bom	34	Não sei responder	13	Regular	6	Avaliação	Quantidade	Excelente	47	Muito Bom	31	Não sei responder	6	Insuficiente	2	Regular	4	Avaliação	Quantidade	Excelente	39	Muito Bom	34	Não sei responder	13	Regular	5	Insuficiente	2
Opinião	Porcentagem	Quantidade																																																	
Bastante	57,6%	53																																																	
Muito	34,8%	32																																																	
Regular	6,5%	6																																																	
Pouco	1,1%	1																																																	
Avaliação	Quantidade																																																		
Excelente	49																																																		
Muito Bom	34																																																		
Não sei responder	13																																																		
Regular	6																																																		
Avaliação	Quantidade																																																		
Excelente	47																																																		
Muito Bom	31																																																		
Não sei responder	6																																																		
Insuficiente	2																																																		
Regular	4																																																		
Avaliação	Quantidade																																																		
Excelente	39																																																		
Muito Bom	34																																																		
Não sei responder	13																																																		
Regular	5																																																		
Insuficiente	2																																																		

3) Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional

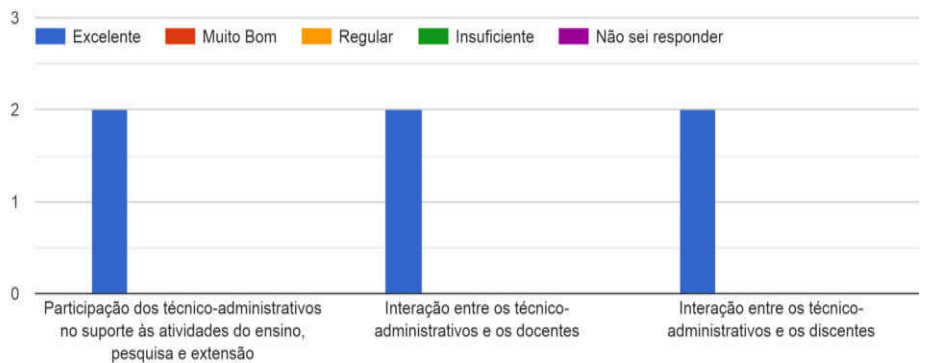
2 respostas



4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia:

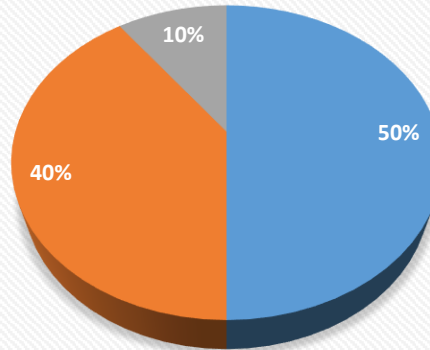


5) Qual a sua avaliação em relação aos seguintes aspectos



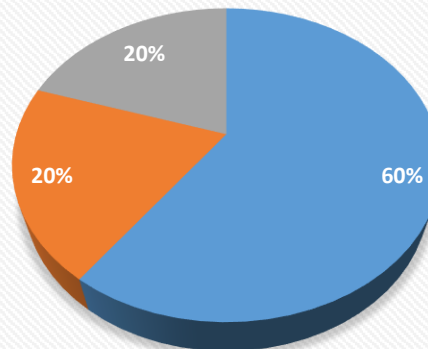
Apresentação dos gráficos – Professores:

3) Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional?

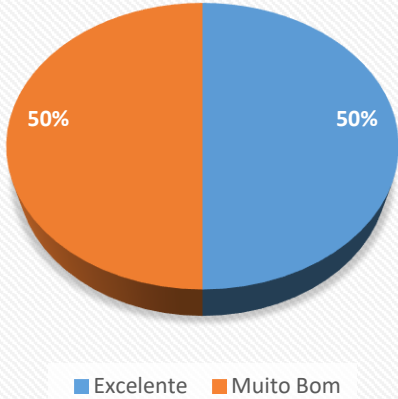


■ Bastante ■ Muito ■ Regular

4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia: [Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet]



■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

		<p>4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia: [A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Avaliação	Porcentagem	Excelente	50%	Muito Bom	50%
Avaliação	Porcentagem							
Excelente	50%							
Muito Bom	50%							
		<p>4) Qual a sua avaliação quanto à Responsabilidade Social da Fatec, mesmo em tempo de pandemia: [Ações de inclusão social (guia de inclusão social, projeto Minha Chance, entre outras ações sociais)]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Avaliação	Porcentagem	Excelente	60%	Muito Bom	40%
Avaliação	Porcentagem							
Excelente	60%							
Muito Bom	40%							

Para a gestão da IES, a importância da avaliação institucional é inquestionável principalmente para dar direcionamento à instituição alinhado com a missão, visão e seus valores e também a devolutiva para a sociedade (prestação de contas).

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2020 – Ano 2021) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Matão tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas,

algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021 – 2022.

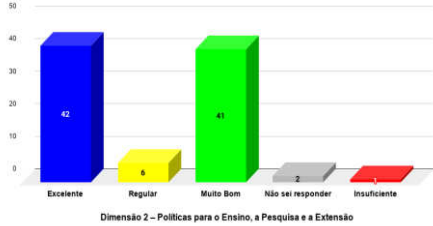
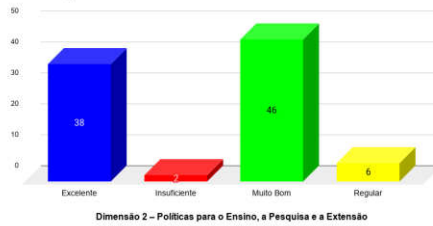
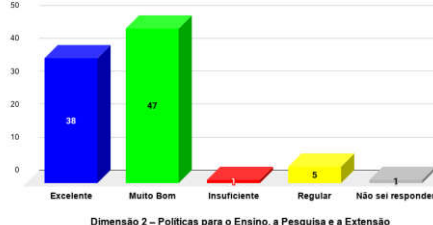
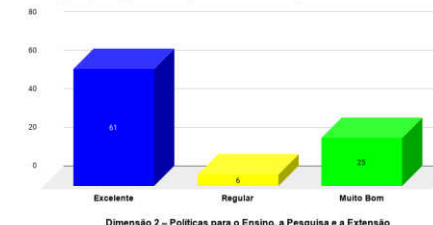
A missão da Fatec Matão é impulsionar o desenvolvimento socioeconômico e cultural de Matão e região, formando cidadãos íntegros, competentes e comprometidos com a sociedade. Com valores institucionais sólidos e de caráter democrático, nossa Fatec é inovadora, criativa, ética, comprometida com as demandas da região, engajada com o arranjo produtivo local e socialmente responsável.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

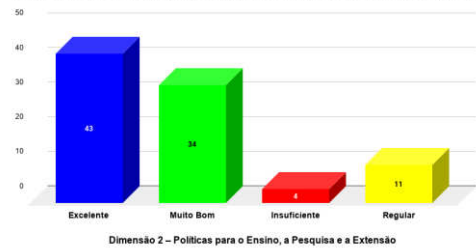
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

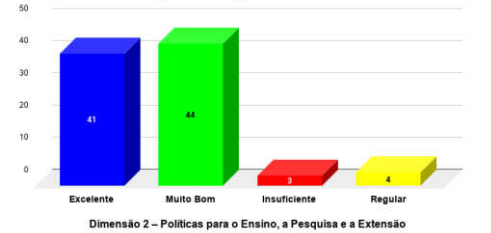
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3
<p>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</p>	<p>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p>	<p>Apresentação dos gráficos - Alunos:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura.]</p>  <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Adequação da matriz curricular do curso com as necessidades formativas.]</p>  <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [As atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão]</p>  <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [O conjunto do corpo docente da FATEC]</p>  <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> </div> </div>

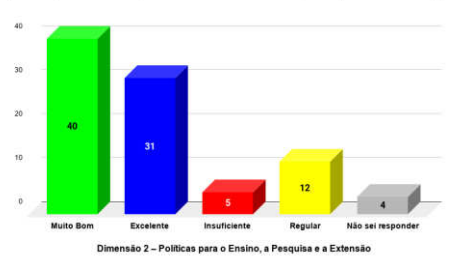
5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Práticas didático-pedagógicas dos professores nas aulas remotas]



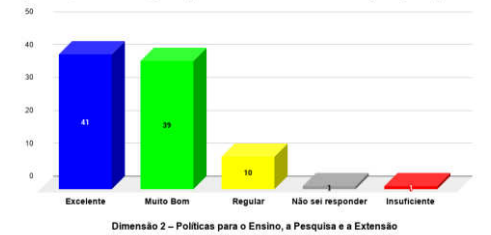
5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional]



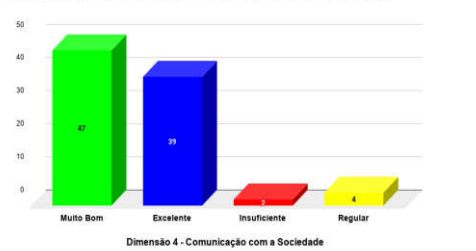
5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão]



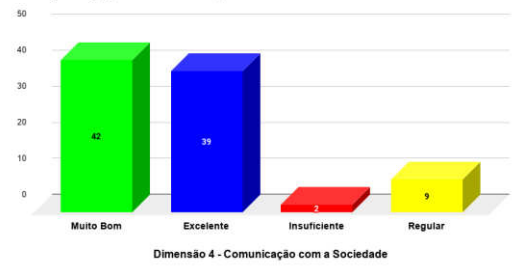
5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Atividades de incentivo à pesquisa]



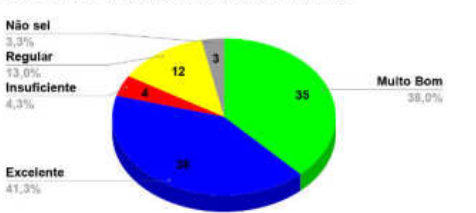
6) Qual sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec [Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros]



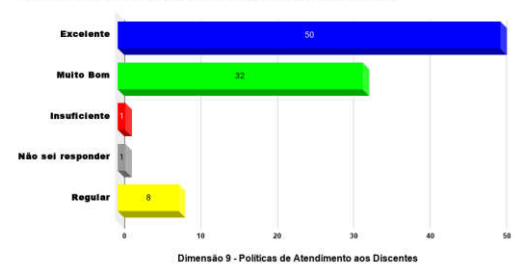
6) Qual sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec [Divulgação dos eventos]



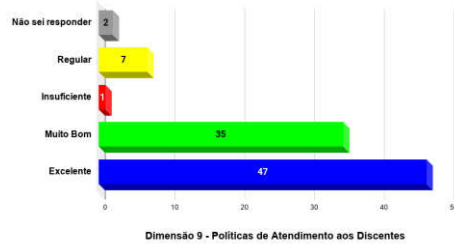
6) Qual sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec [Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão]



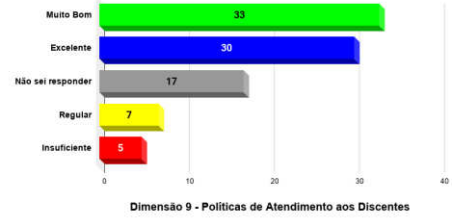
7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante: [Ações de apoio para acessar as aulas remotas (lives, webinar entre outros)]



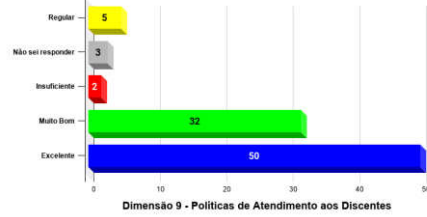
7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante: Programas de apoio- pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)



7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante: [Programas de Intercâmbio]

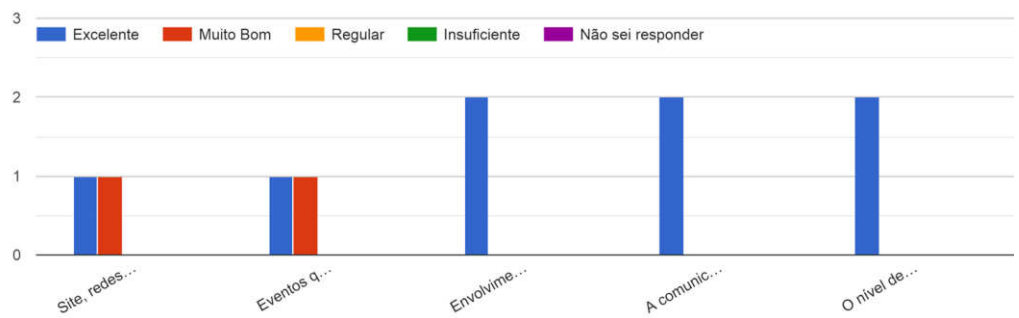


7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante: [Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso.]

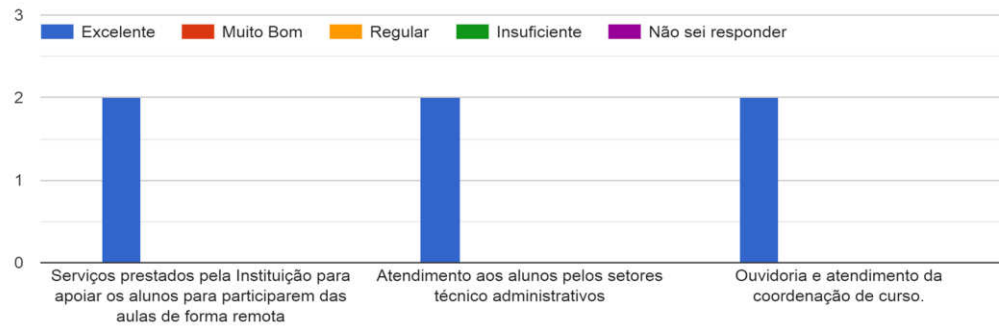


Apresentação dos gráficos – Técnicos Administrativos:

6) Qual sua avaliação quanto à divulgação:

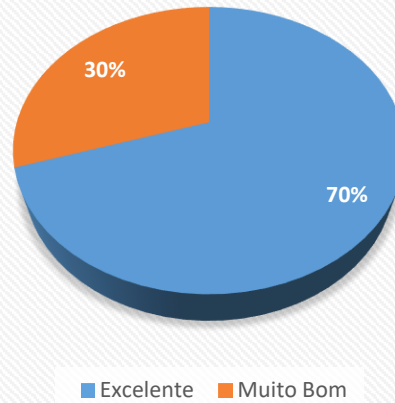


7) Qual a sua avaliação quanto às políticas de atendimento ao estudante:

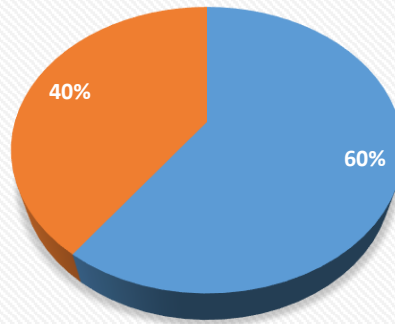


Apresentação dos gráficos - Professores:

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura.]

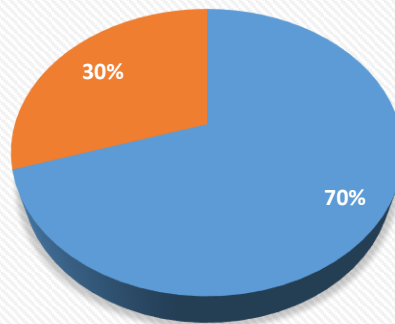


5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso.]



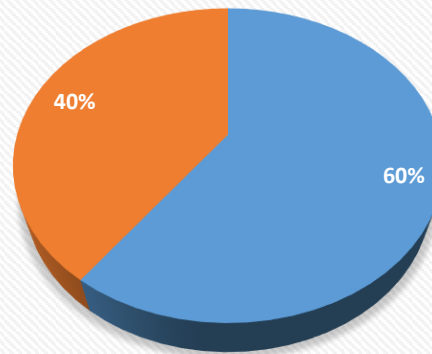
■ Excelente ■ Muito Bom

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Estrutura curricular coerente com o perfil do egresso]



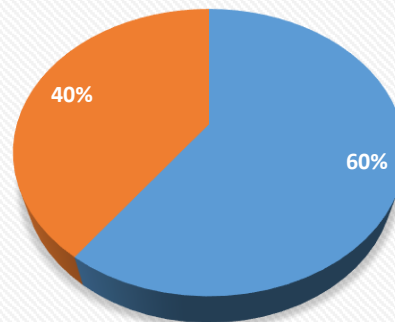
■ Excelente ■ Muito Bom

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Sistema de avaliação da aprendizagem]



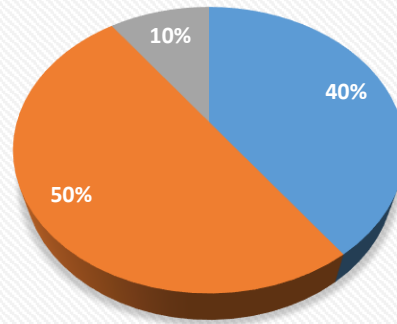
■ Excelente ■ Muito Bom

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [As atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão]



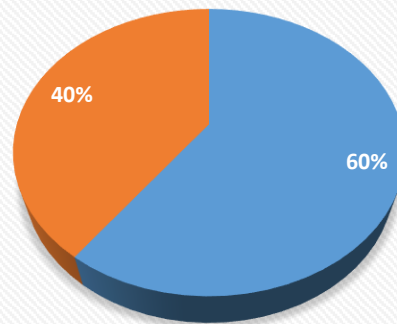
■ Excelente ■ Muito Bom

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais]



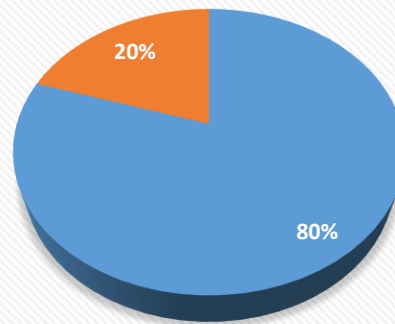
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos professores para as aulas remotas]



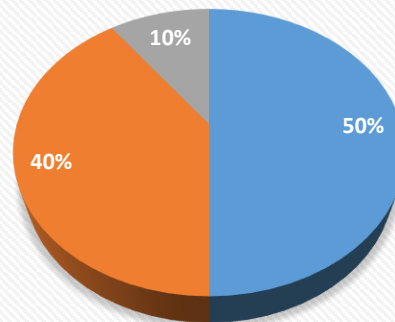
■ Excelente ■ Muito Bom

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional]



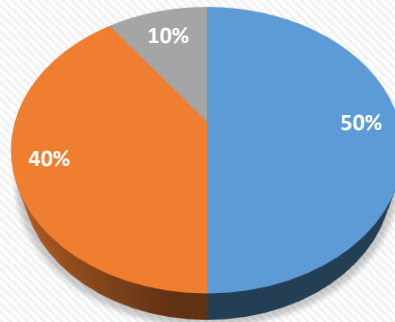
■ Excelente ■ Muito Bom

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão]



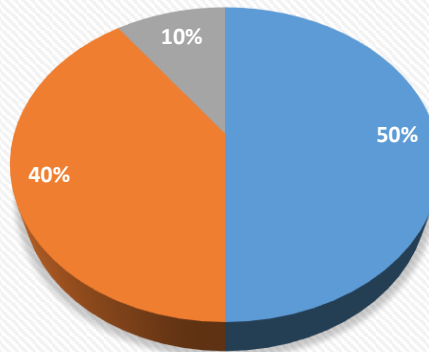
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão]



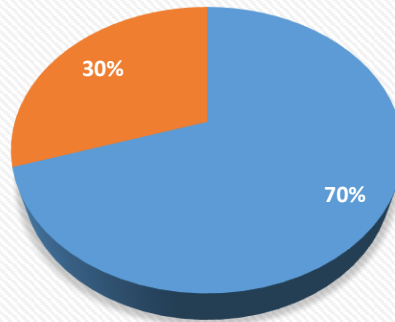
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Atividades de incentivo à pesquisa]



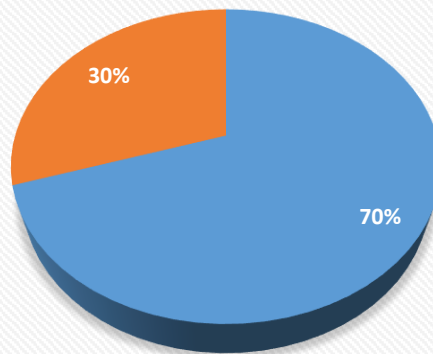
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

5) Qual a sua avaliação quanto às atividades de seu curso de graduação tecnológica: [Como avalia se o (s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI]

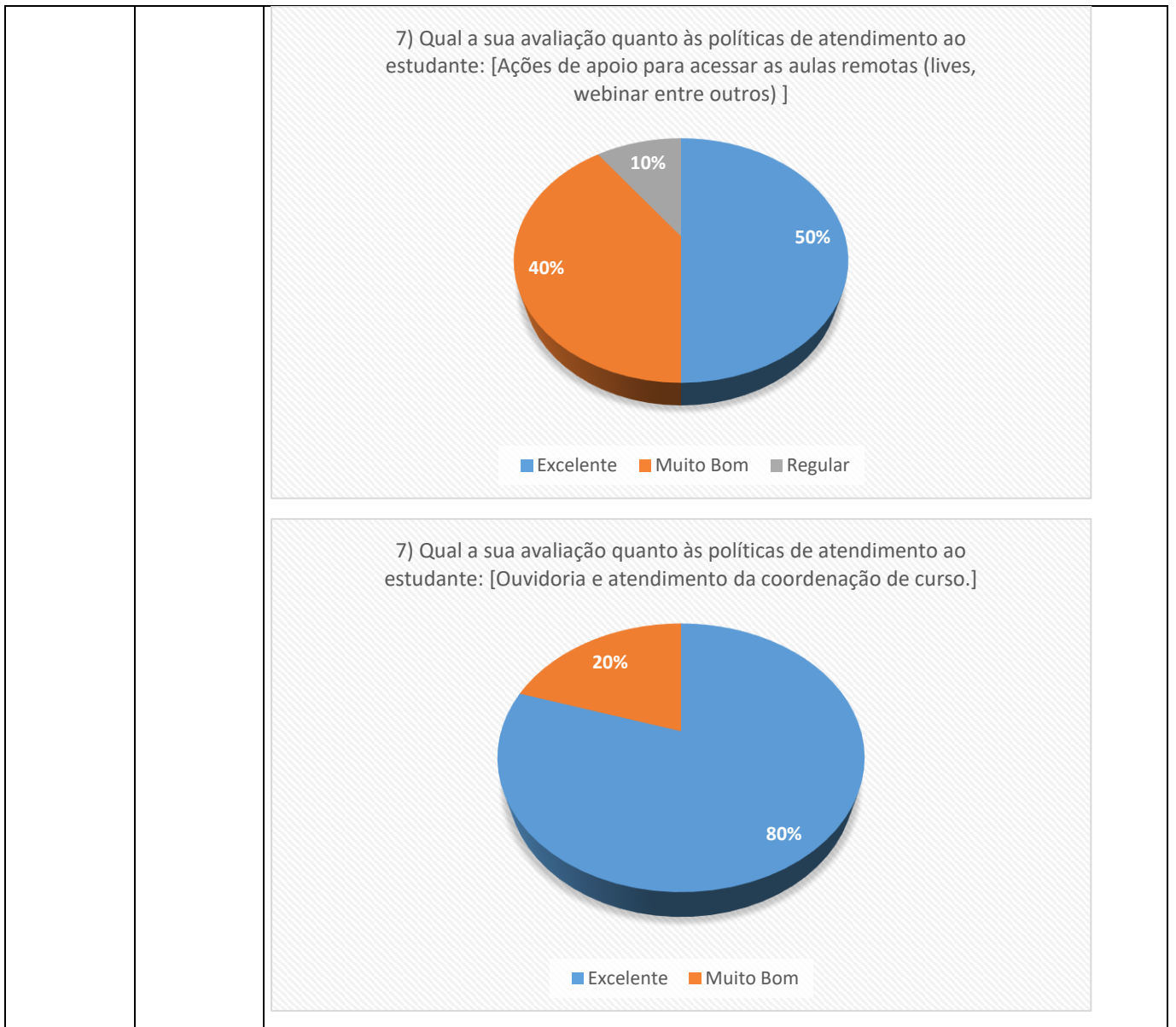


■ Excelente ■ Muito Bom

6) Qual sua avaliação quanto aos meios de comunicação utilizados pela Fatec



■ Excelente ■ Muito Bom



3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

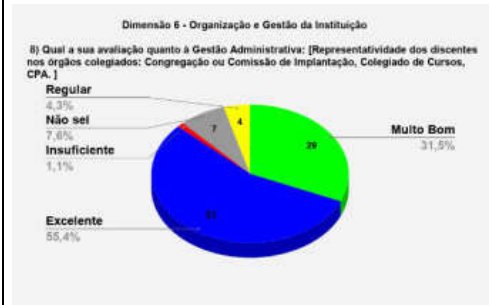
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
--	----------	---

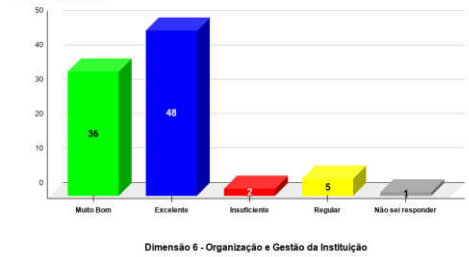
Eixo 4
Políticas
de Gestão

Dimensões
5, 6 e 10

Apresentação dos gráficos - Alunos:

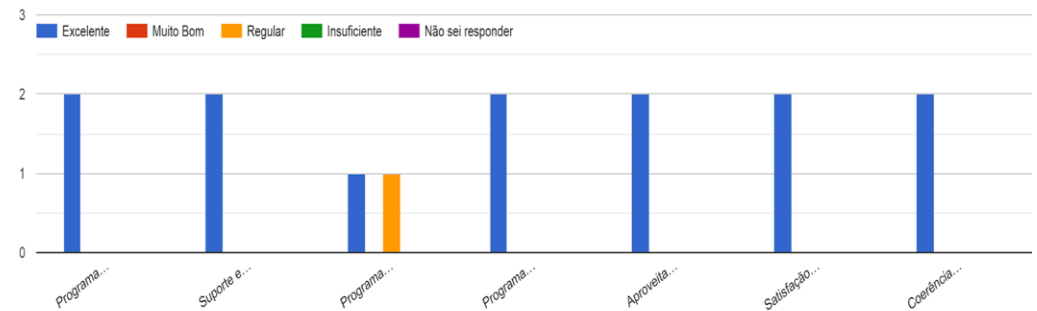


8) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa: [Acesso e disponibilidade de atendimento]

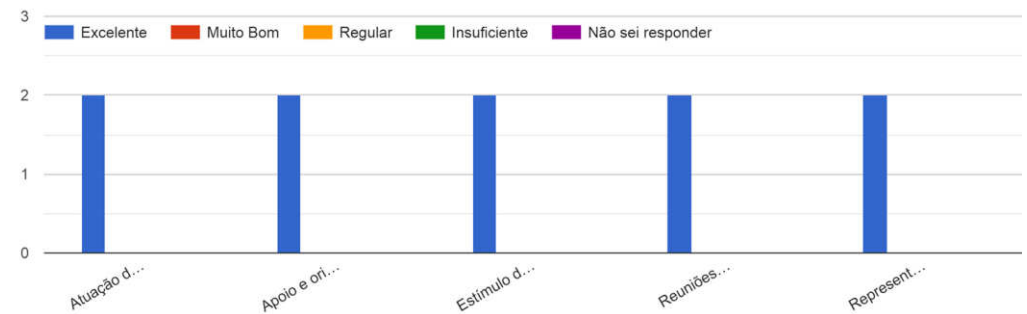


Apresentação dos gráficos – Técnicos Administrativos:

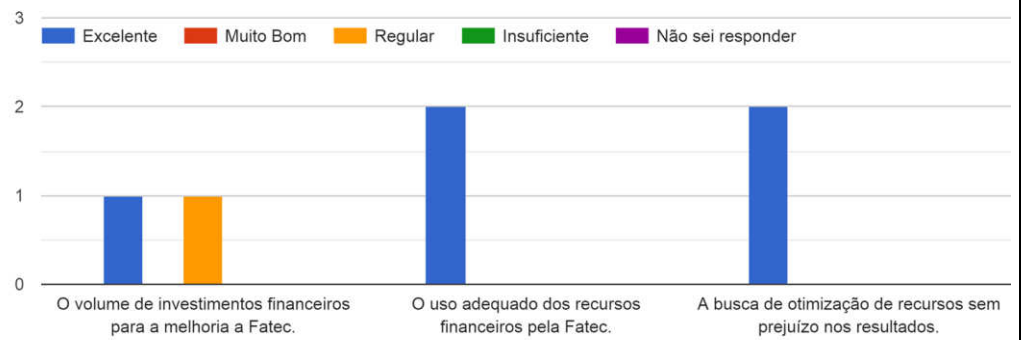
8) Qual a sua avaliação quanto a:



9) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa:

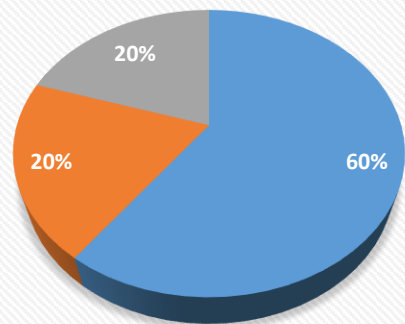


10) Qual a sua avaliação quanto à sustentabilidade financeira :



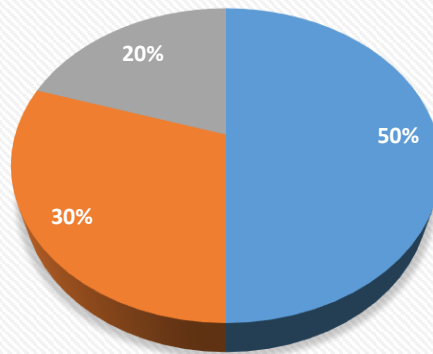
Apresentação dos gráficos – Professores

8) Qual a sua avaliação sobre as políticas voltadas para o corpo docente: [Oportunidades de progressão/promoção do plano de carreira]



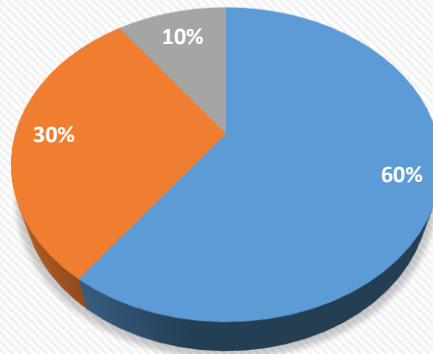
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

8) Qual a sua avaliação sobre as políticas voltadas para o corpo docente: [Critérios de Evolução Funcional]



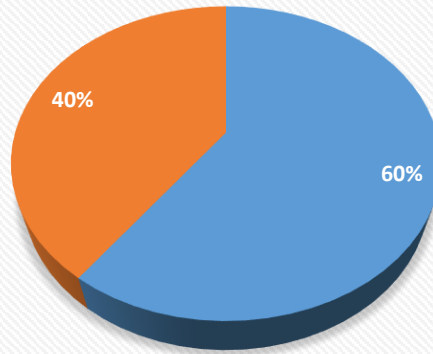
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

8) Qual a sua avaliação sobre as políticas voltadas para o corpo docente: [Incentivo a Formação Continuada]



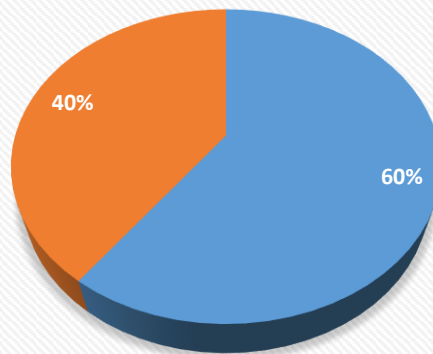
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular

8) Qual a sua avaliação sobre as políticas voltadas para o corpo docente: [Programas de Capacitação e Atualização Profissional]



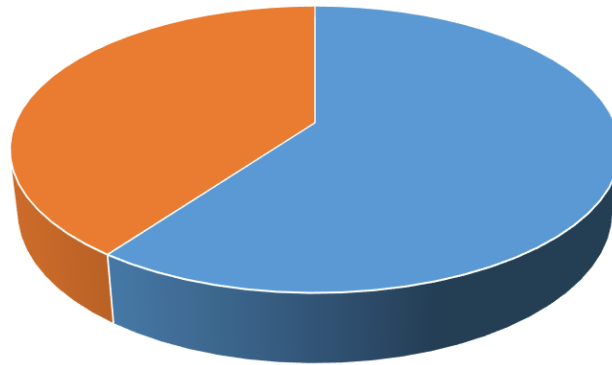
■ Excelente ■ Muito Bom

8) Qual a sua avaliação sobre as políticas voltadas para o corpo docente: [Suporte e apoio da coordenação de curso e da direção]



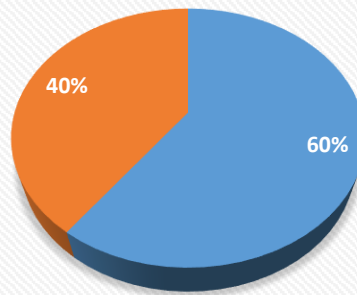
■ Excelente ■ Muito Bom

9) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa: [Participação da Direção na resolução de conflitos]



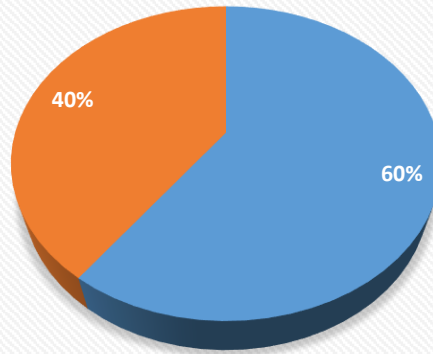
■ Excelente ■ Muito Bom

9) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa: [Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver) NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de cur



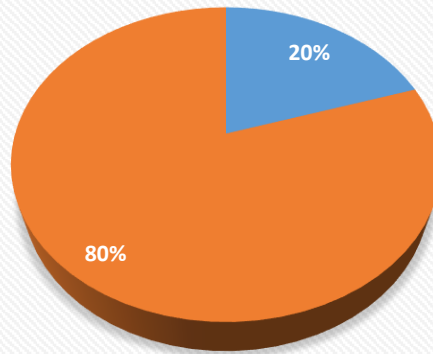
■ Excelente ■ Muito Bom

9) Qual a sua avaliação quanto à Gestão Administrativa:
[Representatividade docente nos Colegiados da Unidade]



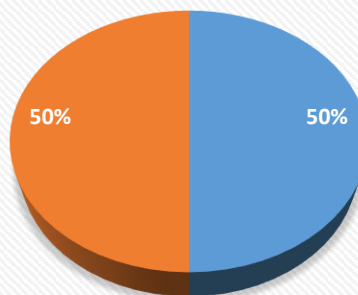
■ Excelente ■ Muito Bom

10) Qual a sua avaliação quanto à sustentabilidade financeira : [O volume de investimentos financeiros para a melhoria a Fatec.]

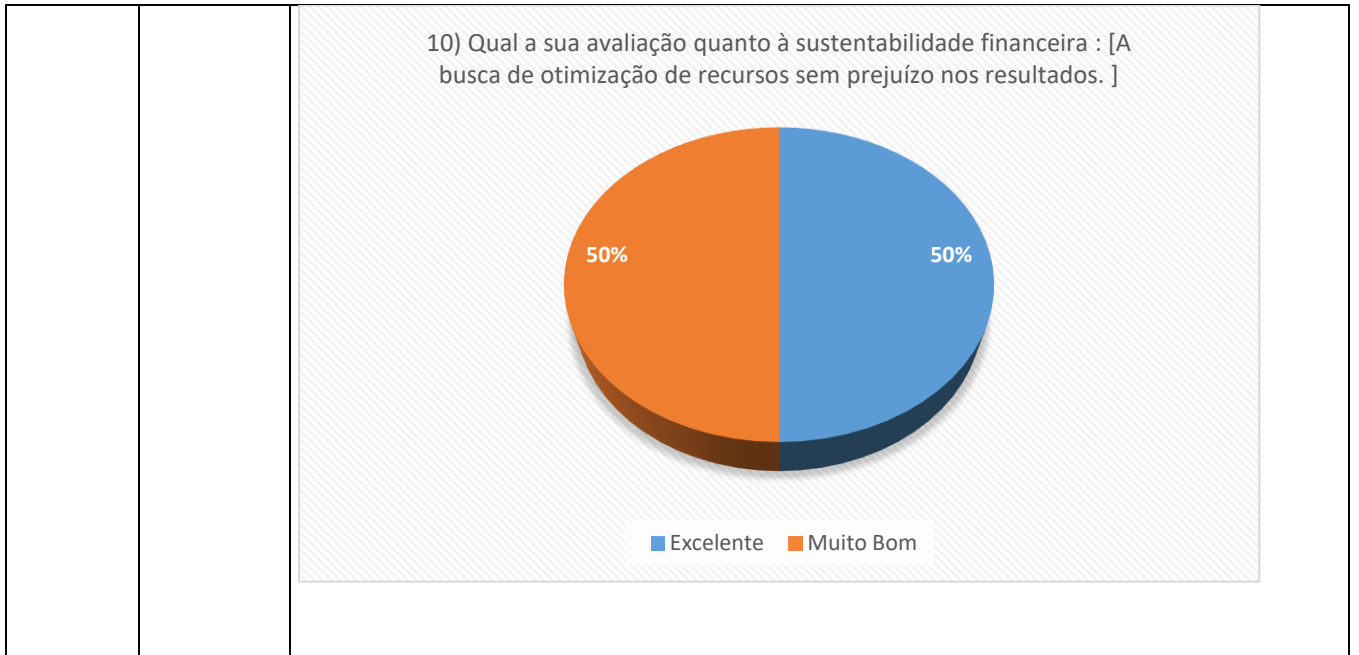


■ Excelente ■ Muito Bom

10) Qual a sua avaliação quanto à sustentabilidade financeira : [O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec.]



■ Excelente ■ Muito Bom

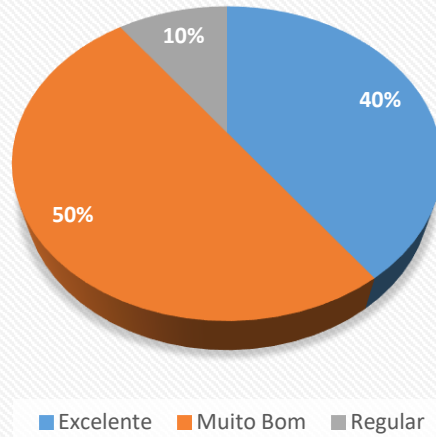


3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

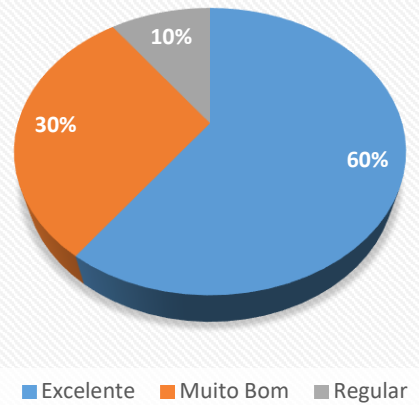
Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5																																																													
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	<p>Apresentação dos gráficos - Alunos:</p> <p>9) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas]</p> <p>Dimensão 7: Infraestrutura</p> <table border="1"> <caption>9) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas]</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>37,0%</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>42,4%</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>17,4%</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>3,3%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>9) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS]</p> <table border="1"> <caption>9) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS]</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>9) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [O Chip disponibilizados para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet]</p> <table border="1"> <caption>9) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [O Chip disponibilizados para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet]</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apresentação dos gráficos – Técnicos Administrativos:</p> <p>11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia</p> <table border="1"> <caption>11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Condições materiais para o exercício das suas atividades mesmo remotamente</th> <th>Materiais de apoio e treinamento para os colaboradores</th> <th>As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apresentação dos gráficos - Professores:</p>	Qualificação	Porcentagem	Quantidade	Excelente	37,0%	37	Muito Bom	42,4%	35	Regular	17,4%	16	Insuficiente	3,3%	2	Qualificação	Quantidade	Excelente	37	Muito Bom	35	Insuficiente	2	Não sei responder	2	Regular	16	Qualificação	Quantidade	Excelente	40	Muito Bom	26	Não sei responder	20	Regular	4	Qualificação	Condições materiais para o exercício das suas atividades mesmo remotamente	Materiais de apoio e treinamento para os colaboradores	As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais	Excelente	1,0	1,0	1,0	Muito Bom	1,0	1,0	0,0	Regular	0,0	0,0	0,0	Insuficiente	0,0	0,0	1,0	Não sei responder	0,0	0,0	0,0
Qualificação	Porcentagem	Quantidade																																																													
Excelente	37,0%	37																																																													
Muito Bom	42,4%	35																																																													
Regular	17,4%	16																																																													
Insuficiente	3,3%	2																																																													
Qualificação	Quantidade																																																														
Excelente	37																																																														
Muito Bom	35																																																														
Insuficiente	2																																																														
Não sei responder	2																																																														
Regular	16																																																														
Qualificação	Quantidade																																																														
Excelente	40																																																														
Muito Bom	26																																																														
Não sei responder	20																																																														
Regular	4																																																														
Qualificação	Condições materiais para o exercício das suas atividades mesmo remotamente	Materiais de apoio e treinamento para os colaboradores	As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais																																																												
Excelente	1,0	1,0	1,0																																																												
Muito Bom	1,0	1,0	0,0																																																												
Regular	0,0	0,0	0,0																																																												
Insuficiente	0,0	0,0	1,0																																																												
Não sei responder	0,0	0,0	0,0																																																												

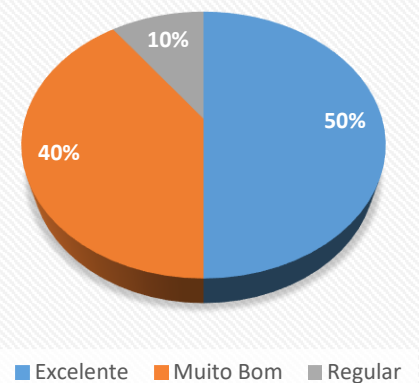
11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas]



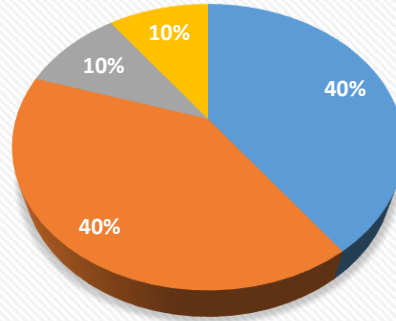
11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS]



11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [Os Chips disponibilizados para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet]

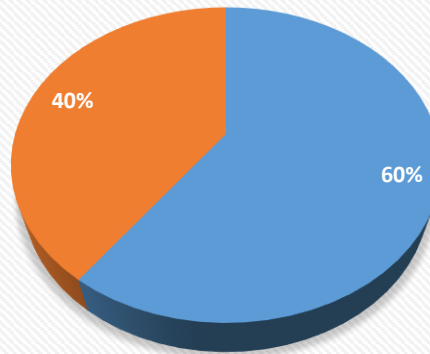


11) Em relação à infraestrutura oferecida durante a pandemia [As condições de segurança da Fatec para a volta às atividades presenciais]



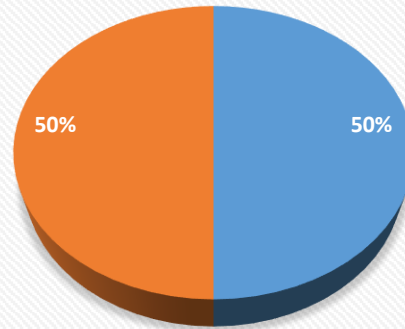
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Regular ■ Não sei responder

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo? [Frequência e pontualidade ao ministrar aulas remotas]



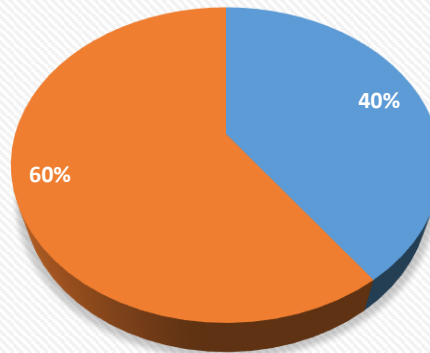
■ Excelente ■ Muito Bom

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo?
[Planejamento das aulas]



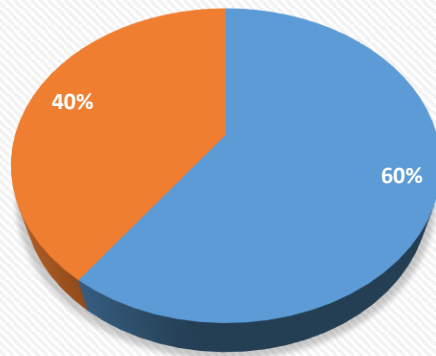
■ Excelente ■ Muito Bom

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo? [Uso de metodologias ativas para o envolvimento do aluno]



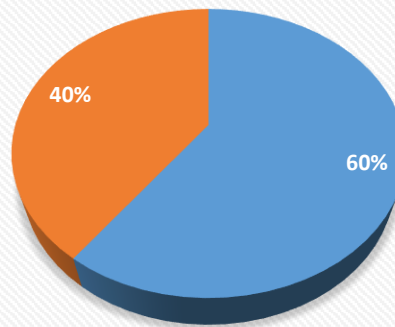
■ Excelente ■ Muito Bom

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo? [Uso de avaliação continuada]



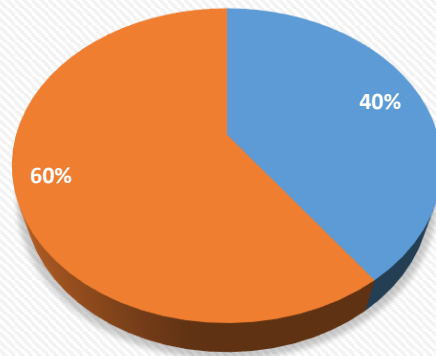
■ Excelente ■ Muito Bom

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo? [Uso de estratégias de recuperação da aprendizagem]



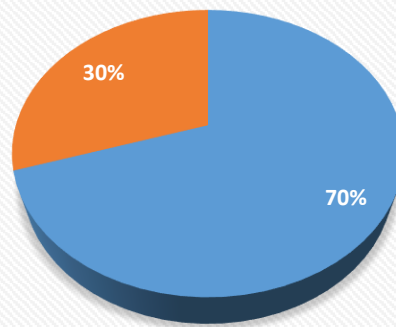
■ Excelente ■ Muito Bom

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo? [Controle de frequência (registros no SIGA).]



■ Excelente ■ Muito Bom

12) Qual a sua autoavaliação em relação aos itens abaixo? [Articulação dos conteúdos com o contexto dos alunos e as necessidades de mercado.]



■ Excelente ■ Muito Bom

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS

Com o diagnóstico institucional resultante da autoavaliação analisaremos aqui os nossos pontos fortes e fracos relacionados ao ambiente interno e as oportunidades e ameaças relacionadas ao ambiente externo da instituição agindo com planos de ação para minimizar erros e construir vitórias em comunidade.

Nesta seção estão listadas as observações antes relatadas para cada grupo de respondentes: professores, técnicos-administrativos e discentes. No caso do eixo 1 precisamos melhorar a forma de comunicação sobre o PDI e a missão institucional através de diferentes formas pontuais e dinâmicas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Pouco conhecimento do PDI por boa parte dos alunos	Divulgar o PDI de diversos modos como por exemplo no quadro de gestão a vista, em folders espalhados pela IES, divulgar o PDI em parceria com os professores em sala de aula, divulgar em redes sociais e e-mails oficiais.	Divulgação apenas no quadro de gestão à vista	6 meses
Necessidade de melhorar as atividades de acordo com a missão da unidade como está redigida.	Consultar os alunos sobre as ações à melhorar a missão da unidade.	Apresentação da missão através de um banner na estrada do hall da Fatec.	6 meses
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Os funcionários técnicos administrativos estão engajados e atentos as ações de planejamento e melhorias na IES.	Criação de uma rede contatos que visa informar os acontecimentos da gestão e das melhorias da IES	Grupo da CPA no Teams para debater sobre as formas de avaliação institucional.	Continuamente
Os docentes são participativos nas reuniões de colegiado e da comissão de implantação onde discutem temas referente a cultura escolar.	Criação de uma cultura escolar onde todos aprendem uns com os outros através da ética e valores institucionais.	Discussões em torno da missão institucional.	Continuamente
A maioria dos discentes estão atentos as melhorias promovidas pela avaliação do web sai e pela CPA.		Divulgação dos resultados do web-sai e implantação de melhorias.	Continuamente

No eixo 2 deve ser implementada uma política de ações contínuas de combate a qualquer discriminação, aumentar a participação da comunidade do entorno em ações internas da Fatec e melhorar a extensão das ações da unidade, além de reforçar ações de cunho sustentável.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<p><i>Melhorar ações de combate a discriminação de qualquer tipo, melhorar a participação da comunidade nas ações internas e melhorar práticas de sustentabilidade.</i></p>	<p><i>Realizar mais ações que envolvam a comunidade externa e interna, promover diálogos e práticas para evitar quaisquer tipo de discriminação, implementar ações de sustentabilidade.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos à mudança: <ul style="list-style-type: none"> • <i>A implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação torna-se necessária uma vez que o respeito ao próximo é essencial para a convivência em sociedade.</i> • <i>Direção, coordenação, docentes, alunos, funcionários e poderes público e privado.</i> • Inicialização e Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estado atual: estes quesitos são trabalhados em sala de aula, por meio da disciplina Gestão da Pessoas.</i> • <i>Estado futuro: socialização das principais atividades que envolvam políticas para que não ocorram ações de discriminação</i> • Estabelecimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar aulas dedicadas ao tema (teóricas e práticas).</i> • <i>Trazer palestrantes para proferir debates sobre o tema.</i> • Ação: 	<p><i>Continuamente</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> Socializar os resultados obtidos no Quadro de Gestão à Vista 	
--	--	--	--

<i>Melhorar as ações sociais em parcerias com ONGS e grupos de interesse</i>	<i>Entrar em contato com entidades filantrópicas multilaterais, ONGs, grupos de interesse em conduzir um caminho de transformação em prol da sustentabilidade através de um mapa de sustentabilidade.</i>	<i>Doações para casas de acolhimento, asilos e orfanatos</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Alguns alunos sem internet e sem tecnologia digital para aulas remotas no cenário do surto de COVID 19</i>	<i>Disponibilização dos chips para alunos carentes de internet</i>	<i>Entrega de chips para alguns alunos necessitados</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Disseminação da cultura e da arte</i>	<i>Planejar um guia sobre as principais informações sobre cultura e arte disponíveis atualmente</i>	<i>Sintetizar o guia em uma folha A4 Socializar o guia de disseminação da cultura e arte no quadro de Gestão à Vista</i>	<i>Continuamente</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Unidade engajada com o arranjo produtivo local</i>	<i>Através de uma disciplina chamada projeto integrador os alunos fazem quinzenais as empresas da cidade</i>	<i>Inserção de alunos no mercado de trabalho, promovendo a empregabilidade através do ensino teórico e prático</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Unidade com capacidade de transformar e fortalecer indivíduos para a vida social e do trabalho.</i>	<i>Provocar mudanças na sociedade e responder às suas necessidades formando cidadãos que tenham autonomia.</i>	<i>Produzindo e disseminando conhecimentos e tecnologias despertando a consciência dos alunos para a responsabilidade social através de uma grade curricular ímpar e diferenciada</i>	<i>Continuamente</i>

No eixo 3 as concepções relativas às políticas educacionais têm passado por mudanças profundas nas últimas décadas. Com foco nas perspectivas políticos- educacionais, na relação discente-docente, nos ambientes e mídias e nas condições de contorno da própria comunidade em que se constitui, faz-se necessário conceber uma IES que venha a atender as efetivas demandas da sociedade global rompendo barreiras e limitações, levando a conquistá-la novos espaços sem que perca a identidade.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<p><i>Necessidade de melhorar a qualidade da comunicação pelos canais digitais, SIGA, e-mail, redes sociais e pelo site.</i></p>	<p><i>Reformular o site da Fatec de Matão afim de levantar itens essenciais para seu bom funcionamento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos à mudança: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inserir a comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec justifica-se à medida que a universidade pública pode ser fonte de conhecimento à comunidade, e esta, fonte de captação de futuros alunos.</i> • <i>Direção, coordenação, docentes, discentes, governos.</i> • Inicialização e Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estado atual: não há ação atual para que a comunidade tenha acesso à Fatec Matão</i> • <i>Estado futuro: gerenciar ações que envolvam a integração Fatec & Comunidade</i> • Estabelecimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Promover campanhas e palestras nas quais a comunidade será convidada a participar, isso ocorrerá por meio de convites enviados às mídias.</i> • Ação: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inserir as cópias das informações no Quadro de Gestão à Vista</i> 	<p>6 meses</p>

Mídias sociais	Fazer um levantamento detalhado dos problemas que envolvem as mídias sociais e traçar um plano de ação para mitigá-los.	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos à mudança: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Possuir um jornal próprio justifica-se à medida que tanto a comunidade interna quanto externa à Fatec, poderão conhecer as ações da Unidade, além de integrar os alunos nas atividades de confecção do material.</i> • <i>Direção, coordenação, docentes, discentes</i> • Inicialização e Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estado atual: a Unidade não possui um Jornal</i> • <i>Estado futuro: possuir um jornal que seja de fácil acesso à comunidade interna e externa à Fatec</i> • Estabelecimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planejar junto ao corpo discente, docente e gestão, os conteúdos a serem disponibilizados pelo Jornal</i> • <i>Contar com um colaborador (de preferência aluno), que faça a arte do jornal</i> • Ação: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar o jornal e disponibilizá-lo nas redes sociais</i> • <i>Disponibilizar as informações sobre novas edições no Quadro de Gestão à Vista</i> 	6 meses
Site da Fatec Matão	Finalizar o projeto do site da Fatec Matão levantar as necessidades e facilidades afim de melhorar seu projeto.		6 meses
Alguns alunos estão sentindo a falta de palestras nas aulas	No contexto das aulas remotas verificou-se que os alunos gostariam de palestras de profissionais da área afim de troca de experiências.		Continuamente

<p>Programas de intercâmbio</p>	<p>Fomentar dentro da Faculdade a importância de participar de editais externos da ARinter e vivenciar culturas de outros países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos à mudança: <ul style="list-style-type: none"> • Promover a divulgação de Editais de Bolsas e Intercâmbios justifica-se à medida que os alunos poderão ter acesso aos novos conhecimentos, novas culturas, enriquecendo desta forma, seu currículo. • Direção, coordenação, docentes, discentes, governos. • Inicialização e Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Estado atual: a unidade recebe por e-mail, editais de bolsas e intercâmbio, e os reenvia para os alunos. • Estado futuro: sistematizar o processo de divulgação de editais de bolsas e intercâmbios. • Estabelecimento: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar as oportunidades presentes em Editais de bolsas e intercâmbios, condizentes ao Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais da Fatec Matão • Ação: <ul style="list-style-type: none"> • Enviar os comunicados aos alunos e deixar cópias das informações no Quadro de Gestão à Vista 	<p>6 meses</p>
---------------------------------	---	--	----------------

Cursos de extensão	Promover minicursos de extensão acessíveis para toda a comunidade através da Fatec Matão capacitando ainda mais a comunidade acadêmica interna e externa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos à mudança: <ul style="list-style-type: none"> • O planejamento e a execução de atividades de extensão são essenciais para que os alunos vivenciem conteúdos e competências extracurriculares. • Direção, coordenação, docentes, alunos, funcionários e poderes público e privado. • Inicialização e Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Estado atual: as atividades de extensão são realizadas na Unidade, no entanto, não são sistematizadas. • Estado futuro: sistematização das atividades de extensão em todas as disciplinas do Curso. • Estabelecimento: <ul style="list-style-type: none"> • Junto com o professor da disciplina, programar uma palestra ou minicurso de extensão aos conteúdos ministrados • Ação: <ul style="list-style-type: none"> • Socializar os resultados obtidos no Quadro de Gestão à Vista 	1 ano
Práticas pedagógicas nas aulas remotas	Através de treinamentos promovidos pela CESU vislumbrou-se melhorias das práticas de ensino remoto através de webnares e lives.		Continuamente
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

<i>O perfil do aluno que a instituição tem</i>	<i>Formar cidadãos e trabalhadores críticos, emancipados e criativos para o mundo globalizado.</i>	<i>Alunos empregados, alunos críticos e atualizados.</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Atividades e oportunidades diferenciadas</i>	<i>Oportunidades únicas somente para alunos do CEETEPS</i>	<i>Instruir e colaborar para aqueles alunos que desejam ingressar na carreira de pesquisador através de programas de iniciação científica.</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Faculdade pública gratuita e com um PPC extremamente atual atendendo as demandas das empresas da região e disseminando ideias e conhecimento através de um corpo docente extremamente qualificado.</i>	<i>Parcerias com empresas locais</i>	<i>Colocar o aluno em contato direto e dentro dessas empresas através da disciplina Projeto Integrador, onde ele aplica as teorias aprendidas na prática diária da empresa, contribuindo para o crescimento de ambas as partes,</i>	<i>Continuamente</i>

Nesse ambiente é um grande desafio formar quadros para as políticas de gestão, trata-se de uma tarefa de governança das mais complexas que deve sintetizar os diversos atributos da Faculdade: o acadêmico, o político, o econômico o administrativo e o social, por isso faz-se necessário que as lideranças acadêmicas e administrativas compreendam o cotidiano das instituições de ensino.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Incentivar a participação dos corpos docentes e discentes no processo de aprendizagem</i>	<i>Aumentar a transparência no processo de ensino aprendizagem Estimular a participação discente em projetos referentes à sua área</i>		<i>Continuamente</i>
<i>Baixa receita</i>	<i>Desenvolver planos estratégicos que visam a longo prazo aumentar a receita da Faculdade perante sua mantenedora para difundir novas oportunidades a toda comunidade interna e externa</i>		<i>1 ano</i>
<i>Difundir o conhecimento</i>	<i>Incentivar a pesquisa de docentes titulares Incentivar a qualificação dos professores em formação continuada</i>		<i>Continuamente</i>

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Procedimentos para otimização de recursos e controle de qualidade de processos internos</i>	<i>Melhorar o planejamento e a organização dos processos</i>	<i>Gastos com necessidades urgentes</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Estimular a fidelidade à IES</i>	<i>Minimizar a rotatividade dos professores, Aumentar a dedicação exclusiva de tempo dos docentes em atividades da IES.</i>	<i>Quadro do corpo docente completo, Ausência de Professores contratados eventuais, Docentes comprometidos e satisfeitos com a qualidade dos serviços, Professores Indeterminados</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Indissociabilidade</i>	<i>Sintonia no trabalho entre as áreas acadêmica e administrativa</i>	<i>Trabalhar com coerência, comprometimento e com resultados, isso nos proporciona uma saúde administrativa no trabalho com uma equipe dinâmica e forte na gestão escolar.</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Capital humano</i>	<i>Coordenação e Direção trabalhando concomitantemente.</i>	<i>Direção extremamente solícita com os setores da IES, Coordenação extremamente capacitada nas ações de planejamento, desenvolvimento e difusão de novas ideias, Equipe acadêmica e administrativa prestativa e conhecedora das linguagens dominantes do meio acadêmico e solícita para cumprir tarefas complexas.</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Zelo pelo PDI e PPC</i>	<i>Coordenação e Direção transparentes</i>	<i>Procurador e pesquisador institucional secretariando as reuniões das comissões e conselhos de implantação a quais aprova, decisões institucionais no âmbito da regulação interna, institucionalizando políticas, planos, projetos e procedimentos por meio da aprovação de documentos de avaliação de reconhecimento do curso.</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Divulgação de vagas de trabalho</i>	<i>Quadro de gestão à vista proporciona o interesse pelo aluno nas notícias que circulam na academia</i>	<i>Ampla divulgação de vagas de trabalho no murais da IES, Empresas buscam o perfil do aluno egresso do CST em Análise de processos agroindustriais</i>	<i>Continuamente</i>

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Adequar a infraestrutura</i>	<i>Dimensionar o espaço físico à quantidade de alunos, oferecer salas de estudos, atualizar e adequar a quantidade de laboratórios, equipamentos, softwares e acervo da biblioteca</i>	<i>Construção de uma nova área para atender as demandas planejadas de infraestrutura. Construção parcialmente finalizada</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Biblioteca</i>	<i>Ativar o espaço de leitura com livros referente a bibliografia básica e complementar do curso.</i>	<i>Solicitação de exemplares bibliográficos de acordo com o PPC, Alguns títulos á disponíveis mas ainda sem acesso aos discentes,</i>	<i>Continuamente</i>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<i>Registro acadêmico e administrativo</i>	<i>Avaliar e organizar informações, estruturando-as de forma a suprir as necessidades da IES.</i>	<i>Elaborar manuais e rotinas de trabalho, definindo métodos particulares de execução a serem aplicados, Elaborar organogramas visando delegações de funções e limites de responsabilidades, Conhecer os fundamentos e objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da secretaria, Identificar a importância e as formas de organizar as atividades de arquivamento, Classificar documentos em conformidade com a origem de operação, Organizar formalmente publicações de editais e outros informes para divulgação, Acompanhar documentalmente o processo de matrícula e avaliação, Utilizar aplicativos de tecnologia da informação.</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Conscientização ambiental</i>	<i>Chamar atenção de toda a comunidade para a responsabilidade social com o meio ambiente dentro da IES</i>	<i>Compra de lixeiras diferenciadas por cores para a coleta seletiva,</i>	<i>Continuamente</i>
<i>Espaço para pequenas refeições</i>	<i>Ambiente confortável para abrigar alunos trabalhadores que vem para a IES logo após a jornada de trabalho.</i>	<i>Disposição de um ambiente próprio para efetuar pequenas refeições, e interações dentro do ambiente escolar</i>	<i>Continuamente</i>

<i>Internet</i>	<i>Possibilitar que os alunos tenham dentro da IES internet gratuita e com boa velocidade</i>	<i>Wi-fi dentro e fora do campus, Alunos ficam mais próximos a faculdade por conta de acesso a internet</i>	<i>Continuamente</i>
-----------------	---	---	----------------------

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que a avaliação é um processo integral e dinâmico independentemente do setor ou área, é imprescindível que seu desenvolvimento seja baseado em um processo contínuo e perene, isento e comprometido. Dessa maneira, a Fatec Matão haverá como compreender, interagir e ser bem sucedida em suas atividades educacionais, de gestão e contribuirá decisivamente para formação de egressos com habilidades e competências refinadas e globalizadas, se adaptando cada vez mais as mudanças do mundo global onde a concorrência é cada vez maior.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

<p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
--	---	--	--

ANEXO 2 - Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS