

FATEC MATÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2021

**MATÃO
2021**

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral

Prof. Me. Marcelo Rodolfo
Picchi

Coordenador do Curso de Graduação em Análise de Processos
Tecnológica em Análise de Processos Agroindustriais

Profa. Dra. Angelita Moutin
Segoria Gasparotto

Presidente da CPA

Prof. Me. Douglas Francisco
Ribeiro

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC	8
II Atos Regulatórios	8
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	9
1 INTRODUÇÃO.....	10
2 METODOLOGIA	14
2.1 Cronograma das atividades da CPA	15
2.2 Sensibilização	17
2.3 Sujeitos da avaliação	18
2.4 Instrumentos de Coleta	18
2.5 Procedimentos para a coleta.....	19
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta	19
2.7 Organização das medidas para composição do relatório.....	20
2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	20
3 DESENVOLVIMENTO	22
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	22
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	5
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	5
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	5
3.5 Eixo 5: Infraestrutura	5
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS	5
4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	4
4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	5
4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	7
4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	10
4.5 Eixo 6: Infraestrutura	13
5 ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS	5
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	4

I Identificação da FATEC

FATEC: Faculdade de Tecnologia de Matão “Luiz Marchesan”

CÓDIGO DO CPS: 297

CÓDIGO E-MEC: 24672

Representante Legal da IES: Diretor (a): Marcelo Rodolfo Picchi

Endereço Completo: Av Habbib Gabriel, 1360

Bairro: Residencial Olívio Benassi

Município: Matão / SP

Telefone: (16) 2016-2694

E-mail: f297dir@cps.sp.gov.br

II Atos Regulatórios

Ato Regulatório:	Credenciamento	Prazo de validade:	Vinculado ao ciclo avaliativo
Tipo de documento:	Decreto	No. Documento:	64.111/2019
Data do Documento:	11/02/2019	Data de Publicação:	12/02/2019

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da Fatec Matão foi instituída pela Portaria nº 024/2019, de 22 de novembro de 2019, em 08 de março de 2021, o membro/docente Eduardo Jesus Tavares foi substituído pelo membro/docente Douglas Francisco Ribeiro, sendo que o mandato da comissão continua válido até 22/11/2022 e a composição está da seguinte forma:

Nome Completo	Segmento Representativo
Douglas Francisco Ribeiro	Docente
Angelita M. Segoria Gasparotto	Docente
Willian de Gaetano Bassi	Discente
Vitor Gorla Montiel	Técnico Administrativo
Carlos Vicente Hasselaar	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Matão possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec Matão vem cumprindo seu papel de transmissão de conhecimento dentro das salas de aula a partir de um Projeto pedagógico de curso único que foi construído a partir das demandas empresariais do município com um olhar atento em nosso país, vislumbrando a necessidade de formar profissionais qualificados para um mercado globalizado. A Fatec Matão foi concebida a partir da união de várias forças, o poder público legislativo em parceria com as maiores empresas do município e da região.

Com uma grade curricular atualizada e um aprendizado baseado em desafios através de pesquisa e busca de soluções para as empresas, os alunos vem adquirindo conhecimentos e embasamentos tecnológicos e práticos que auxiliem para a tomada de decisão dentro do contexto tecnológico avançado em que estão inseridos, na Fatec Matão a teoria e prática caminham juntas.

Em 2019 foi aprovada a Fatec no município de Matão e foi implantado o curso em Análise de Processos Agroindustriais. A infraestrutura inicial da Fatec Matão conta com laboratórios de informática, salas de aula todas equipadas com climatização e Datashow, sala de inglês e sala de *Coworking* e atualmente está em fase de ampliação das instalações, construção de novas salas de aula, com novos sanitários, com uma

biblioteca própria e um complexo de gestão, isso salienta o compromisso com a educação de qualidade visando o futuro de nossos alunos e selando a prioridade de uma gestão escolar coesa e diferenciada no Estado de São Paulo.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais	Portaria N° 141747 9/2018	Portaria CEE- GP 446 de 10/12/2021	07/12/2020	Aprova-se com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, com 40 vagas semestrais, pelo prazo de três anos.	

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	
Cursos	Número de Alunos
Análise de Processos Agroindustriais	150

NIVEL DOCENTE DA UNIDADE		
Titulação	Área da Titulação	%
Doutores	Engenharia de Produção Comunicação Social	12,50
Mestres	Engenharia de Produção Processos de Ensino Gestão e Educação Engenharia Mecânica Ciências Engenharia de Transportes Engenharia Agrônômica Letras	81,25
Especialistas	Plataforma de Desenvolvimento Web	6,25

O relatório está organizado para levantamento de informações para a gestão escolar e planejamento com elementos que contribuam para os indicadores de qualidade e com o plano de ação e de melhorias.

Este documento está pautado na avaliação institucional de 2021 através da aplicação de um questionário no formato on-line onde 136 alunos de 156 matrículas ativas participaram respondendo o questionário.

Os alunos trancados (71) e evasão (13) não participaram da coleta de respostas do questionário pois não teriam embasamento e frequência para avaliar o processo de ensino aprendizagem dentro do contexto de aulas remotas.

O questionário foi desenvolvido seguindo os critérios estabelecidos pelo artigo 3º da Lei 10.861/2004 e está organizado conforme os itens abaixo:

1- Definição do método de aplicação: Conscientização, divulgação, envolvimento, envio de um texto via e-mail explicando a natureza da pesquisa, sua importância e a necessidade de obter respostas, tentando despertar o interesse do receptor para que ele preencha o WEBSAI dentro do prazo estipulado, foi solicitado que os docentes estimulassem também as respostas dos alunos.

2- Do conteúdo e do enunciado das perguntas: Perguntas com tema específico e direto, sem duplas interpretações, se referir a uma única ideia de cada vez, os enunciados não devem ser extensos e sim de fácil compreensão.

3- Da estrutura: Questões fechadas (múltipla escolha)

4- Da escala: Questões fechadas com respostas (“sim” ou “não”) ou (“Excelente”, “Muito bom”, “Regular”, “Insuficiente”, “Não sei responder”).

5- Coleta: Aplicação eficiente e direta do questionário de autoavaliação Institucional da Fatec Matão 2021, através do sistema WEBSAI do Centro Paula Souza.

6- Acompanhamento das metas da coleta: Definir o tamanho da amostra da pesquisa (quantas pessoas irão ser questionadas), especificar a população a ser pesquisada (discentes, docentes, técnico-administrativo).

7- Análise estatística dos dados e resultados: Elaborar e extrair os gráficos que irá analisar e indicar estatisticamente a percepção dos interesses dos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo pela IES, bem como seu grau de satisfação com o curso e IES, bem como sua visão das condições de ensino aprendizagem, do envolvimento da equipe escolar, da infraestrutura da IES, e a autoavaliação de seu

desenvolvimento pessoal. Extração dos gráficos do formulário e organização dos dados para discussões de cada segmento da unidade de ensino.

8- Divulgação dos Resultados: Divulgar as informações coletadas a todos os participantes e envolvidos em todos os setores da unidade de ensino.

9- Elaborar e enviar o relatório para a CPA central: Encaminhar o relatório desenvolvido com a participação mútua da gestão para análise das informações coletadas.

10- Postagem do relatório: O relatório será postado após análise da CPA central no sistema e-Mec.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA Local, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;

4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Matão para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2022 elaborou se o seguinte cronograma de trabalho.

Faculdade através do nosso quadro de gestão à vista e de planos de ação de melhoria contínua em cada segmento que precisa de atenção.

Observação importante:

Ao responder este questionário você contribuirá para a melhoria da qualidade dos processos acadêmicos e pedagógicos, onde todos irão estar comprometidos com a formação e com o sucesso de nossa instituição. Todos os envolvidos escreverão sua própria história, propondo alternativas, quem avalia são todos os envolvidos no processo pedagógico, propondo soluções na comunidade acadêmica, comunidade e estado, procurando mudanças na escola. Ela está intimamente ligada com valores, processo social, gerirmos nossos caminhos, passando a ter significados para nós.”

2.3 Sujeitos da avaliação

Foram avaliados 156 alunos com situação regular de matrícula, 15 docentes, um (1) coordenador de curso e três (3) da equipe de direção (funcionário técnico/administrativo), cujos percentuais de respostas foram:

- 1- 87,18% dos alunos matriculados ativos,
- 2- 100% da Coordenação de Curso,
- 3- 100% do corpo docente
- 4- 100% do corpo de funcionários técnicos/administrativos/direção.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada,

reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o Google Forms e em 2021 o processo voltou a ser realizado com o uso da ferramenta WebSai.

Os instrumentos utilizados foram através de divulgação de sensibilização via e-mail institucional e através do empenho dos docentes em salientar a importância de participação da avaliação como um instrumento de regulação. A estrutura do questionário foi de forma diretiva.

A Fatec Matão enfatiza que as questões foram adequadas em função das aulas oferecidas de forma remota e do trabalho tele presencial e especificamente compete ao questionário respondido pelos discentes, já que para os professores e funcionários da Fatec Matão houve questões com mais algumas dimensões do SINAES.

2.5 Procedimentos para a coleta

O link para a coleta no WEBSAI ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 16 de setembro de 2021 ao dia 15 de outubro de 2021. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA formatou um texto de divulgação via WhatsApp e SIGA e contou com a colaboração todos os docentes que participaram ativamente do processo de incentivo e da importância da autoavaliação através do MS Teams em cada aula durante todo o processo de coleta e o monitoramento das respostas/participação ficou a cargo do presidente da CPA. A análise e divulgação dos resultados de coleta ficou à cargo de um representante dos docentes da CPA. As devolutivas de cada setor analisado se mostraram coesa e validou por meio de gráficos e levantamentos de possíveis falhas e através de uma gestão estratégica e de qualidade sugeriu-se melhorias em alguns setores avaliados.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 10 de dezembro de 2021 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos via Microsoft Excel. A CPA da Fatec Matão organizou os dados e disponibilizou para cada setor referenciado na pesquisa de avaliação institucional, que através de uma apresentação em PowerPoint, realizou-se a discussão e a análise dos gráficos na reunião da comissão de implantação e na

reunião de núcleo docente estruturante com a presença de todos os professores e de um representante administrativo e de um representante discente onde foram discutidas e propostas melhorias no que tange a avaliação institucional facilitando os direcionamentos dos planos de melhoria de cada setor.

2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

2.8 Organização das medidas para composição do relatório

A organização das medidas para composição deste Relatório, seguiu as seguintes etapas:

- *Planejamento: definição das entradas para alimentação do Relatório (questionários, equipe da CPA, e infraestrutura computacional).*
- *Execução: colocação da etapa de planejamento em prática (divisão das tarefas, tabulação das questões, análises e redação dos tópicos do Relatório).*
- *Checagem: acompanhamento da etapa de execução, com o propósito de verificar se tudo que foi planejado, está sendo adequadamente executado.*
- *Ações corretivas e melhorias: envolveu a reavaliação das informações inseridas no Relatório, com o objetivo de aprender com os erros e registrar as lições aprendidas. Os resultados obtidos foram apresentados à Comunidade Fatecana por meio de Apresentação Power Point, durante a Reunião da Comissão de Implantação. Com o objetivo de colocar em prática todos os pontos fracos (ou com oportunidades de melhorias) detectados, a CPA da Fatec Matão elaborou um documento denominado Plano de Ações Institucionais, o qual deu origem ao Quadro de Gestão à Vista, da Unidade.*

Após o prazo de coleta dos questionários foram colhidos os resultados, foram feitas apenas análises das frequências das respostas de cada grupo de questões, um grupo para cada eixo considerado. Foram elaborados gráficos para melhor visualização da proporção entre as respostas.

2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

A devolutiva dos resultados para os segmentos ocorreu em consonância com a última etapa do tópico 2.7 acima explicado:

Após a tabulação, geração dos gráficos e análise dos dados, seguindo o roteiro da documentação recebida pela CPA, criado pelo Centro Paula Souza, o documento denominado Plano de Ações Institucionais, e uma Apresentação em formato de Power Point, foram apresentados e discutidos em reunião de Comissão de Implantação.

Cabe aqui uma observação de que a Fatec Matão possui apenas um funcionário no setor de Serviços Acadêmicos, um funcionário no setor de Serviços Administrativos, um Diretor Geral e uma Coordenadora de Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais. A Unidade conta ainda com quinze docentes titulares (12,5% com curso de Doutorado, 81,25% com curso de Mestrado e 6,25% com Especialização).

3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas e a organização será a versão integral, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 65.

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Questões

Foram realizadas perguntas a Discentes, Docentes e Administrativo, referentes a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

As questões apresentadas aos Discentes foram:

1. *Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de sua instituição de ensino.*
2. *Frequência às aulas*
3. *Pontualidade*
4. *Qualidade das atividades, exercícios e trabalhos apresentados*
5. *Desempenho nas avaliações da aprendizagem*
6. *Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas*
7. *Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.)*
8. *Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extras classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)*
9. *Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

As questões apresentadas aos Docentes foram:

1. *Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?*
2. *Você promove articulação da(s) disciplina(s) com outra(s) disciplina(s) do curso?*
3. *Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina?*
4. *Você utiliza estratégia de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?*
5. *Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem-informadas sobre tudo o que se refere à sua disciplina?*
6. *Na condução da(s) disciplina(s)/turma(s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?*
7. *Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes?*
8. *Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?*

9. *No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribui para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?*
10. *Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?*
11. *As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?*
12. *Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da(s) sua(s) turma(s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

As questões apresentadas aos Funcionários foram:

1. *Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?*
2. *Assiduidade*
3. *Pontualidade*
4. *Proatividade*
5. *Iniciativa*
6. *Dedicação e comprometimento*
7. *Busca de aperfeiçoamento*
8. *Atitude colaborativa*
9. *Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe*
10. *Respeito hierárquico*
11. *Conhecimento na área de atuação*
12. *Busca de melhoria contínua*
13. *Comunicação*
14. *Disposição para aprender*

Dados (Respostas)

Discente		
Questão	Respostas	%
1	Sim- 84 Não- 52	Sim- 61,76% Não- 38,24%
2	Excelente- 62 Muito Bom- 56 Regular- 17 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 45,59% Muito Bom- 41,18% Regular- 12,50% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
3	Excelente- 52 Muito Bom- 70 Regular- 14 Insuficiente- 0	Excelente- 38,24% Muito Bom- 51,47% Regular- 10,29%

	Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
4	Excelente- 44 Muito Bom- 75 Regular- 16 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Excelente- 32,35% Muito Bom- 55,15% Regular- 11,76% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0,74%
5	Excelente- 25 Muito Bom- 80 Regular- 27 Insuficiente- 1 Não se aplica- 1 Não sei responder- 2	Excelente- 18,38% Muito Bom- 58,82% Regular- 19,85% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 1,47%
6	Excelente- 30 Muito Bom- 68 Regular- 37 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Excelente- 22,06% Muito Bom- 50,00% Regular- 27,21% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0,74%
7	Excelente- 27 Muito Bom- 50 Regular- 52 Insuficiente- 5 Não se aplica- 0 Não sei responder- 2	Excelente- 19,85% Muito Bom- 36,76% Regular- 38,24% Insuficiente- 3,68% Não se aplica- 0% Não sei responder- 1,47%
8	Excelente- 16 Muito Bom- 42 Regular- 67 Insuficiente- 10 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Excelente- 11,76% Muito Bom- 30,88% Regular- 49,26% Insuficiente- 7,35% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0,74%
9	Excelente- 34 Muito Bom- 73	Excelente- 25,00% Muito Bom- 53,68%

	Regular- 24 Insuficiente- 3 Não se aplica- 0 Não sei responder- 2	Regular- 17,65% Insuficiente- 2,21% Não se aplica- 0% Não sei responder- 1,47%
--	--	---

Docentes		
Questão	Respostas	%
1	Sim- 14 Não- 1	Sim- 93,33% Não- 6,67%
2	Sempre- 12 Quase sempre- 3 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 80,00% Quase sempre- 20,00% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
3	Sempre- 14 Quase sempre- 1 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 93,33% Quase sempre- 6,67% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
4	Sempre- 13 Quase sempre- 2 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 86,67% Quase sempre- 13,33% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
5	Sempre- 15 Quase sempre- 0 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 100% Quase sempre- 0% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
6	Sempre- 15 Quase sempre- 0 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 100% Quase sempre- 0% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
7	Sempre- 14 Quase sempre- 1 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 93,33% Quase sempre- 6,67% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
8	Sempre- 4 Quase sempre- 5 Algumas vezes- 6	Sempre- 26,67% Quase sempre- 33,33% Algumas vezes- 40,00%

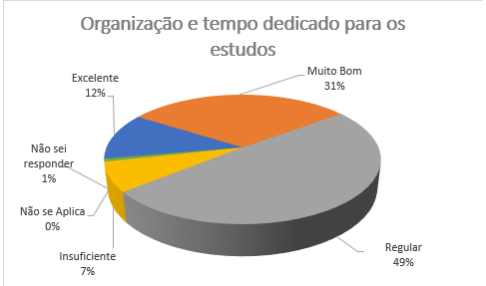
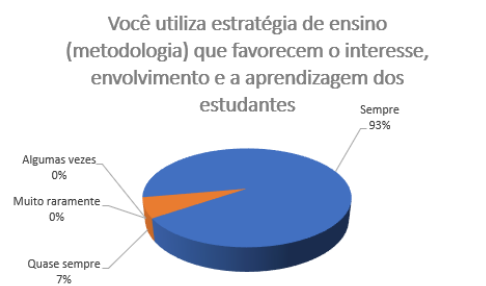

	Muito raramente- 0	Muito raramente- 0%
9	Sempre- 12 Quase sempre- 3 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 80,00% Quase sempre- 20,00% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
10	Sempre- 12 Quase sempre- 3 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 80,00% Quase sempre- 20,00% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
11	Sempre- 13 Quase sempre- 2 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 86,67% Quase sempre- 13,33% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%
12	Sempre- 15 Quase sempre- 0 Algumas vezes- 0 Muito raramente- 0	Sempre- 100% Quase sempre- 0% Algumas vezes- 0% Muito raramente- 0%

Funcionários		
Questão	Respostas	%
1	Sim- 4 Não- 0	Sim- 100,00% Não- 0,00%
2	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
3	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
4	Excelente- 3 Muito bom- 1	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00%

	Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
5	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
6	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
7	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
8	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
9	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
10	Excelente- 3 Muito bom- 1	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00%

	Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
11	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
12	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
13	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%
14	Excelente- 4 Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100% Muito bom- 0% Regular- 0% Insuficiente- 0% Não se aplica- 0% Não sei responder- 0%

Quadro Avaliativo Eixo 1

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS																																				
<p>Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Dimensão 8</p>	<p>DISCENTE:</p> <p>Organização e tempo dedicado para os estudos</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Excelente</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Muito Bom	31%	Regular	49%	Excelente	12%	Insuficiente	7%	Não sei responder	1%	Não se Aplica	0%	<p>DOCENTE:</p> <p>Você utiliza estratégia de ensino (metodologia) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sempre</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Quase sempre</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Algumas vezes</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muito raramente</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sempre	93%	Quase sempre	7%	Algumas vezes	0%	Muito raramente	0%	<p>FUNCIONÁRIO:</p> <p>Relacionamento Interpessoal e trabalho em equipe</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sempre</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Quase sempre</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Algumas vezes</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Muito raramente</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Porcentagem	Sempre	75%	Quase sempre	25%	Algumas vezes	0%	Muito raramente	0%
Resposta	Porcentagem																																					
Muito Bom	31%																																					
Regular	49%																																					
Excelente	12%																																					
Insuficiente	7%																																					
Não sei responder	1%																																					
Não se Aplica	0%																																					
Resposta	Porcentagem																																					
Sempre	93%																																					
Quase sempre	7%																																					
Algumas vezes	0%																																					
Muito raramente	0%																																					
Resposta	Porcentagem																																					
Sempre	75%																																					
Quase sempre	25%																																					
Algumas vezes	0%																																					
Muito raramente	0%																																					

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Questões

Foram realizadas perguntas a Discentes, Docentes e Administrativo, referentes as Dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e Dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição).

As questões apresentadas aos Discentes foram:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

1. *Formação de profissionais qualificados*
2. *Disseminação da ciência, tecnologia e inovação*
3. *Disseminação da cultura e da arte*
4. *Disseminação de valores éticos e democráticos*
5. *Inclusão Social*
6. *Desenvolvimento Sustentável*

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

1. *Atendimento de pessoas com deficiência*
2. *Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa*
3. *Participação da comunidade externa no contexto institucional*
4. *Ações institucionais para a sustentabilidade*
5. *Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação*

As questões apresentadas aos Docentes foram:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

1. *Formação de profissionais qualificados*
2. *Disseminação da ciência, tecnologia e inovação*
3. *Disseminação da cultura e da arte*
4. *Disseminação de valores éticos e democráticos*
5. *Inclusão Social*
6. *Desenvolvimento Sustentável*
7. *Coerência do PDI em relação à missão*
8. *Contribuição de toda comunidade para o cumprimento da missão*
9. *Prática e difusão da missão*

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

1. *Atendimento de pessoas com deficiência*
2. *Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa*
3. *Participação da comunidade externa no contexto institucional*
4. *Ações institucionais para a sustentabilidade*

As questões apresentadas aos Funcionários foram:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

1. *Formação de profissionais qualificados*

2. *Disseminação da ciência, tecnologia e inovação*
3. *Disseminação da cultura e da arte*
4. *Disseminação de valores éticos*
5. *Inclusão Social*
6. *Desenvolvimento Sustentável*
7. *Cumprimento das metas do PDI*
8. *Estímulo para conhecer e praticar a missão institucional*
9. *Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI*
10. *Relação da Missão e do PDI com a prática profissional*

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

1. *Atendimento de pessoas com deficiência*
2. *Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa*
3. *Interação entre a Fatec e a comunidade externa*
4. *Ações voltadas para as questões sociais e ambientais*
5. *Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa*

Dados (Respostas)

Discente			
Dimensão	Questão	Respostas	%
1	1	Excelente- 78 Muito Bom- 50 Regular- 8 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 57,35% Muito Bom- 36,76% Regular- 5,88% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	2	Excelente- 70 Muito Bom- 58 Regular- 8 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 51,47% Muito Bom- 42,65% Regular- 5,88% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	3	Excelente- 50 Muito Bom- 63 Regular- 18 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 4	Excelente- 36,76% Muito Bom- 46,32% Regular- 13,24% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0 Não sei responder- 2,94%
1	4	Excelente- 65 Muito Bom- 58	Excelente- 47,79% Muito Bom- 42,65%

		Regular- 9 Insuficiente- 0 Não se aplica- 1 Não sei responder- 3	Regular- 6,62% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 2,21%
1	5	Excelente- 69 Muito Bom- 52 Regular- 8 Insuficiente- 0 Não se aplica- 1 Não sei responder- 6	Excelente- 50,74% Muito Bom- 38,24% Regular- 5,88% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 4,41%
1	6	Excelente- 54 Muito Bom- 60 Regular- 14 Insuficiente- 0 Não se aplica- 1 Não sei responder- 7	Excelente- 39,71% Muito Bom- 44,12% Regular- 10,29% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 5,15%
3	1	Excelente- 46 Muito Bom- 59 Regular- 5 Insuficiente- 1 Não se aplica- 1 Não sei responder- 24	Excelente- 33,82% Muito Bom- 43,38% Regular- 3,68% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 17,65%
3	2	Excelente- 57 Muito Bom- 59 Regular- 8 Insuficiente- 1 Não se aplica- 1 Não sei responder- 10	Excelente- 41,91% Muito Bom- 43,38% Regular- 5,88% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 7,35%
3	3	Excelente- 37 Muito Bom- 67 Regular- 15 Insuficiente- 3 Não se aplica- 1 Não sei responder- 13	Excelente- 27,21% Muito Bom- 49,26% Regular- 11,03% Insuficiente- 2,21% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 9,56%
3	4	Excelente- 36 Muito Bom- 65	Excelente- 26,47% Muito Bom- 47,79%

		Regular- 16 Insuficiente- 2 Não se aplica- 1 Não sei responder- 16	Regular- 11,76% Insuficiente- 1,47% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 11,76%
3	5	Excelente- 50 Muito Bom- 58 Regular- 10 Insuficiente- 1 Não se aplica- 1 Não sei responder- 16	Excelente- 36,76% Muito Bom- 42,65% Regular- 7,35% Insuficiente- 0,74% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 11,76%

Docente			
Dimensão	Questão	Respostas	%
1	1	Excelente- 13 Muito Bom- 2 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 86,67% Muito Bom- 13,33% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	2	Excelente- 13 Muito Bom- 1 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 86,67% Muito Bom- 6,67% Regular- 6,67% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	3	Excelente- 8 Muito Bom- 6 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 53,33% Muito Bom- 40,00% Regular- 6,67% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	4	Excelente- 13 Muito Bom- 2 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0	Excelente- 86,67% Muito Bom- 13,33% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0

		Não sei responder- 0	Não sei responder- 0
1	5	Excelente- 13 Muito Bom- 2 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 86,67% Muito Bom- 13,33% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	6	Excelente- 11 Muito Bom- 4 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 73,33% Muito Bom- 26,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	7	Excelente- 13 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Excelente- 86,67% Muito Bom- 6,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 6,67%
1	8	Excelente- 14 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 93,33% Muito Bom- 6,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	9	Excelente- 14 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 93,33% Muito Bom- 6,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	1	Excelente- 11 Muito Bom- 4 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0	Excelente- 73,33% Muito Bom- 26,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0

		Não sei responder- 0	Não sei responder- 0
3	2	Excelente- 15 Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	3	Excelente- 14 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 93,33% Muito Bom- 6,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	4	Excelente- 10 Muito Bom- 5 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 66,67% Muito Bom- 33,33% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0

Funcionários			
Dimensão	Questão	Respostas	%
1	1	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	2	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	3	Excelente- 1 Muito Bom- 2	Excelente- 25,00% Muito Bom- 50,00%

		Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Regular- 25,00% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	4	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	5	Excelente- 2 Muito Bom- 1 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 50,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 25,00% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	6	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	7	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	8	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	9	Excelente- 3 Muito Bom- 1	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00%

		Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
1	10	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	1	Excelente- 11 Muito Bom- 4 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 73,33% Muito Bom- 26,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	2	Excelente- 3 Muito Bom- 0 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 0 Regular- 25,00% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	3	Excelente- 4 Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	4	Excelente- 3 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
3	5	Excelente- 3 Muito Bom- 1	Excelente- 75,00% Muito Bom- 25,00%

		Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
--	--	---	---

Quadro Avaliativo Eixo 2

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS																																												
<p>Eixo 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 1</p>	<p>DISCENTE:</p> <p>Formação de profissionais qualificados</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>57%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>37%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>6%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	57%	Muito Bom	37%	Regular	6%	Insuficiente	0%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%	<p>DOCENTE:</p> <p>Coerência do PDI em relação à missão</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>93%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	93%	Muito Bom	7%	Regular	0%	Insuficiente	0%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%	<p>FUNCIONÁRIO:</p> <p>Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>25%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	75%	Muito Bom	25%	Regular	0%	Insuficiente	0%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%
	Nota	Porcentagem																																												
Excelente	57%																																													
Muito Bom	37%																																													
Regular	6%																																													
Insuficiente	0%																																													
Não se Aplica	0%																																													
Não sei responder	0%																																													
Nota	Porcentagem																																													
Excelente	93%																																													
Muito Bom	7%																																													
Regular	0%																																													
Insuficiente	0%																																													
Não se Aplica	0%																																													
Não sei responder	0%																																													
Nota	Porcentagem																																													
Excelente	75%																																													
Muito Bom	25%																																													
Regular	0%																																													
Insuficiente	0%																																													
Não se Aplica	0%																																													
Não sei responder	0%																																													
<p>Dimensão 3</p>	<p>DISCENTE:</p> <p>Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>42%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>6%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>7%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	42%	Muito Bom	43%	Regular	6%	Insuficiente	1%	Não se Aplica	1%	Não sei responder	7%	<p>DOCENTE:</p> <p>Ações institucionais para a sustentabilidade</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>67%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>33%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	67%	Muito Bom	33%	Regular	0%	Insuficiente	0%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%	<p>FUNCIONÁRIO:</p> <p>Interação entre a Fatec e a comunidade externa</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	100%	Muito Bom	0%	Regular	0%	Insuficiente	0%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%	
Nota	Porcentagem																																													
Excelente	42%																																													
Muito Bom	43%																																													
Regular	6%																																													
Insuficiente	1%																																													
Não se Aplica	1%																																													
Não sei responder	7%																																													
Nota	Porcentagem																																													
Excelente	67%																																													
Muito Bom	33%																																													
Regular	0%																																													
Insuficiente	0%																																													
Não se Aplica	0%																																													
Não sei responder	0%																																													
Nota	Porcentagem																																													
Excelente	100%																																													
Muito Bom	0%																																													
Regular	0%																																													
Insuficiente	0%																																													
Não se Aplica	0%																																													
Não sei responder	0%																																													

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Questões

Foram realizadas perguntas a Discentes, Docentes e Administrativo, referentes as Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

As questões apresentadas aos Discentes foram:

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1. *Projeto Pedagógico do Curso (PPC)*
2. *Matriz curricular do curso*
3. *Atividades de ensino*
4. *Atividades de pesquisa*
5. *Atividades de extensão*
6. *Corpo docente (conjunto de professores)*
7. *Práticas didático-pedagógicas dos professores*
8. *Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional*
9. *Estágio supervisionado como espaço de formação profissional*
10. *Eventos científicos e de extensão*
11. *Incentivo à pós-graduação*
12. *Domínio dos conteúdos pelos docentes*
13. *Satisfação com o curso escolhido*
14. *Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos*
15. *Correção feita pelos professores quanto as avaliações*
16. *Realização de projetos interdisciplinares*
17. *Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)*
18. *As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem*
19. *A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina*
20. *A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões*
21. *A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem*
22. *O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área*
23. *A correção conjunta das avaliações*

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

1. *Concurso vestibular*
2. *Resoluções dos colegiados (congregação ou comissão de implantação); Câmara de ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso*
3. *Normas acadêmicas, legislação e calendários*
4. *Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão*
5. *O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec*
6. *Sistema de informação interna (site, murais, jornais, etc.)*
7. *Site oficial da Fatec*
8. *Publicações nos murais*

9. SIGA
10. Ouvidoria
11. Caixa e/ou espaço para sugestões
12. Mídias Sociais

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

1. *Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)*
2. *Programa de apoio financeiro (bolsas)*
3. *Programas de Intercambio e bolsas de mobilidade*
4. *Estímulo a organização estudantil*
5. *Espaço para participação e convivência estudantil*
6. *Estímulo à frequência no ambiente escolar*
7. *Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação*
8. *Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas*

As questões apresentadas aos Docentes foram:

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1. *Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso*
2. *Estrutura curricular*
3. *Sistema de avaliação da aprendizagem*
4. *Atividades de ensino*
5. *Atividades de pesquisa*
6. *Atividades de extensão*
7. *Corpo técnico-administrativo*
8. *Corpo docente*
9. *Práticas didático-pedagógicas dos docentes*
10. *Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais*
11. *Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional*
12. *Estágio supervisionado como espaço de formação profissional*
13. *Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso*
14. *Como avalia se o(s) curso(s) cumpre(m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI*

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

1. *O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec*
2. *Sistemas de informações da Fatec*
3. *Concurso vestibular*
4. *Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria*
5. *Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.*
6. *Informações advindas da coordenação de curso*
7. *Oportunidades de Pesquisa*
8. *Oportunidades de Extensão*
9. *Normas acadêmicas, legislação e calendários*
10. *Eventos acadêmicos-científicos*
11. *Site oficial da Fatec*

12. *Publicações nos murais*
13. *Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)*
14. *Ouvidoria*
15. *SIGA*
16. *Caixa e/ou espaço para sugestões*
17. *Mídias Sociais*

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

1. *Programas de Apoio-pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)*
2. *Programa de apoio financeiro (bolsas)*
3. *Bolsas (Programas de Intercambio e de Mobilidade Acadêmica)*
4. *Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)*
5. *Acompanhamento de Egressos (Ex-Alunos)*

As questões apresentadas aos Funcionários foram:

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1. *Participação dos técnicos-administrativos nas atividades do ensino*
2. *Participação dos técnicos-administrativos nas atividades da pesquisa*
3. *Participação dos técnicos-administrativos nas atividades da extensão*
4. *Interação entre os técnicos-administrativos e os docentes*
5. *Interação entre os técnicos-administrativos e os discentes*

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

1. *Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos-administrativos*
2. *Envolvimento do pessoal técnico-administrativo no Concurso Vestibular*
3. *Das decisões dos órgãos superiores da Fatec*
4. *Normas acadêmicas, legislação e calendários*
5. *Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)*
6. *Editais de bolsas e intercâmbios*
7. *Oportunidades de capacitação profissional*
8. *Eventos acadêmicos – científicos*
9. *Site oficial da Fatec*
10. *Publicações nos murais*
11. *Ouvidoria*
12. *Caixa e/ou espaço para sugestões*
13. *Mídias sociais da Fatec*

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

1. *Programas de Apoio-pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)*
2. *Programa de apoio financeiro (bolsas)*
3. *Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica*
4. *Estímulo à organização estudantil*
5. *(Espaço para participação e convivência estudantil)*

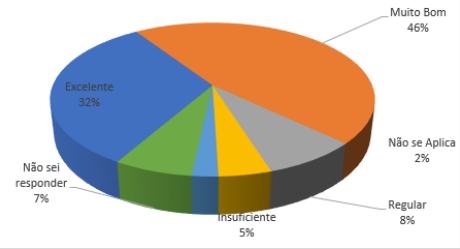
6. Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)

Dados (Respostas)

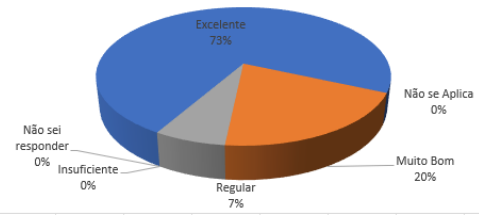
Quadro Avaliativo Eixo 3

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS																																											
<p align="center">Eixo 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p align="center">Dimensão 2</p>	<p>DISCENTE:</p> <p>Metodologia de ensino para seu envolvimento e aprendizagem</p> <table border="1"> <tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Sempre</td><td>51%</td></tr> <tr><td>Quase Sempre</td><td>40%</td></tr> <tr><td>Algumas vezes</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Raramente</td><td>2%</td></tr> </table>	Resposta	Porcentagem	Sempre	51%	Quase Sempre	40%	Algumas vezes	7%	Raramente	2%	<p>DOCENTE:</p> <p>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</p> <table border="1"> <tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>87%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>13%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Resposta	Porcentagem	Excelente	87%	Muito Bom	13%	Regular	0%	Não se Aplica	0%	Insuficiente	0%	Não sei responder	0%	<p>FUNCIONÁRIO:</p> <p>Participação dos técnicos-administrativos nas atividades do ensino</p> <table border="1"> <tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>25%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Resposta	Porcentagem	Excelente	75%	Muito Bom	25%	Regular	0%	Não se Aplica	0%	Insuficiente	0%	Não sei responder	0%			
	Resposta	Porcentagem																																											
	Sempre	51%																																											
Quase Sempre	40%																																												
Algumas vezes	7%																																												
Raramente	2%																																												
Resposta	Porcentagem																																												
Excelente	87%																																												
Muito Bom	13%																																												
Regular	0%																																												
Não se Aplica	0%																																												
Insuficiente	0%																																												
Não sei responder	0%																																												
Resposta	Porcentagem																																												
Excelente	75%																																												
Muito Bom	25%																																												
Regular	0%																																												
Não se Aplica	0%																																												
Insuficiente	0%																																												
Não sei responder	0%																																												
<p align="center">Dimensão 4</p>	<p>DISCENTE:</p> <p>Site oficial da Fatec</p> <table border="1"> <tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>35%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>38%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>9%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>10%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>4%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>4%</td></tr> </table>	Resposta	Porcentagem	Excelente	35%	Muito Bom	38%	Regular	9%	Não sei responder	10%	Não se Aplica	4%	Insuficiente	4%	<p>DOCENTE:</p> <p>Site oficial da Fatec</p> <table border="1"> <tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Excelente</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>46%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>7%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>7%</td></tr> </table>	Resposta	Porcentagem	Excelente	20%	Muito Bom	20%	Regular	0%	Não se Aplica	46%	Insuficiente	7%	Não sei responder	7%	<p>FUNCIONÁRIO:</p> <p>Site oficial da Fatec</p> <table border="1"> <tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Não se Aplica</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>25%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>0%</td></tr> </table>	Resposta	Porcentagem	Não se Aplica	75%	Muito Bom	25%	Excelente	0%	Regular	0%	Insuficiente	0%	Não sei responder	0%
Resposta	Porcentagem																																												
Excelente	35%																																												
Muito Bom	38%																																												
Regular	9%																																												
Não sei responder	10%																																												
Não se Aplica	4%																																												
Insuficiente	4%																																												
Resposta	Porcentagem																																												
Excelente	20%																																												
Muito Bom	20%																																												
Regular	0%																																												
Não se Aplica	46%																																												
Insuficiente	7%																																												
Não sei responder	7%																																												
Resposta	Porcentagem																																												
Não se Aplica	75%																																												
Muito Bom	25%																																												
Excelente	0%																																												
Regular	0%																																												
Insuficiente	0%																																												
Não sei responder	0%																																												
<p align="center">Dimensão 9</p>	<p>DISCENTE:</p>	<p>DOCENTE:</p>	<p>FUNCIONÁRIO:</p>																																										

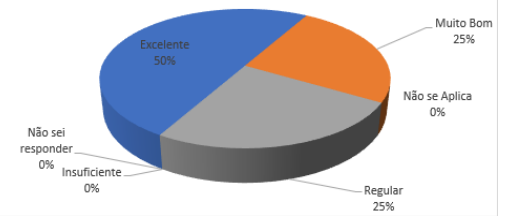
Estímulo a frequência escolar



Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)



Espaço para participação e convivência estudantil



3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Questões

Foram realizadas perguntas a Discentes, Docentes e Administrativo, referentes a Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

As questões apresentadas aos Discentes foram:

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

1. *Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE)*
2. *Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE – Núcleo Docente Estruturante / Coordenadoria; Colegiado de curso)*
3. *Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso*
4. *O reconhecimento da equipa de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade*
5. *FETEPS*
6. *Programas de Estágios*
7. *Programas de Iniciação Científica*
8. *Programa INOVA Paula Souza*
9. *As questões apresentadas aos Discentes foram:*

As questões apresentadas aos Docentes, além da Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) também engloba a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), as quais foram:

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

1. *Oportunidades de progressão/promoção*
2. *Crítérios de Evolução Funcional*
3. *Incentivo a Formação Continuada*
4. *Programas de Capacitação e Atualização Profissional*

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

1. *Participação da Direção na resolução de conflitos*
2. *Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE)*
3. *Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE- Núcleo Docente Estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)*
4. *Oportunidades de Pesquisa e Extensão*
5. *Representatividade docente nos Colegiados da Unidade*
6. *Representatividade docente nos Colegiados do curso*
7. *FETEPS*
8. *Programa de Iniciação científica (PIBIC)*
9. *Programa de Estágios*
10. *INOVA Paula Souza*

As questões apresentadas aos Funcionários, além da Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) também engloba a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), as quais foram:

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

5. *Programas relacionados com a saúde do servidor*
6. *Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química*
7. *Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional*
8. *Orientação para o exercício de suas atividades*
9. *Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício*
10. *Satisfação com seu trabalho*
11. *Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo*
12. *Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais*
13. *Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos*

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

1. *Atuação dos colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE)*
2. *Apoio e orientação do gestor imediato*
3. *Representatividade dos técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade*
4. *Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões*

Dados (Respostas)

Discente			
Dimensão	Questão	Respostas	%
6	1	Excelente- 48 Muito Bom- 48 Regular- 7 Insuficiente- 3 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 35,29% Muito Bom- 35,29% Regular- 5,15% Insuficiente- 2,21% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	2	Excelente- 43 Muito Bom- 55 Regular- 8 Insuficiente- 3 Não se aplica- 0 Não sei responder- 27	Excelente- 31,62% Muito Bom- 40,44% Regular- 5,88% Insuficiente- 2,21% Não se aplica- 0 Não sei responder- 19,85%
6	3	Excelente- 46 Muito Bom- 58 Regular- 8 Insuficiente- 3	Excelente- 33,82% Muito Bom- 42,65% Regular- 5,88% Insuficiente- 2,21%

		Não se aplica- 0 Não sei responder- 21	Não se aplica- 0 Não sei responder- 15,44%
6	4	Excelente- 61 Muito Bom- 53 Regular- 10 Insuficiente- 4 Não se aplica- 1 Não sei responder- 10	Excelente- 44,85% Muito Bom- 38,97% Regular- 7,35% Insuficiente- 2,94% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 7,35%
6	5	Excelente- 28 Muito Bom- 44 Regular- 10 Insuficiente- 4 Não se aplica- 1 Não sei responder- 49	Excelente- 20,59% Muito Bom- 32,35% Regular- 7,35% Insuficiente- 2,94% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 36,03%
6	6	Excelente- 48 Muito Bom- 51 Regular- 11 Insuficiente- 9 Não se aplica- 1 Não sei responder- 16	Excelente- 35,29% Muito Bom- 37,50% Regular- 8,09% Insuficiente- 6,62% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 11,76%
6	7	Excelente- 33 Muito Bom- 48 Regular- 12 Insuficiente- 6 Não se aplica- 1 Não sei responder- 36	Excelente- 24,26% Muito Bom- 35,29% Regular- 8,82% Insuficiente- 4,41% Não se aplica- 0,74% Não sei responder- 26,47%
6	8	Excelente- 31 Muito Bom- 47 Regular- 9 Insuficiente- 4 Não se aplica- 2 Não sei responder- 43	Excelente- 22,79% Muito Bom- 34,56% Regular- 6,62% Insuficiente- 2,94% Não se aplica- 1,47% Não sei responder- 31,62%

Docente			
Dimensão	Questão	Respostas	%
5	1	Excelente- 7	Excelente- 46,67%

		Muito Bom- 5 Regular- 2 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Muito Bom- 33,33% Regular- 13,33% Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	2	Excelente- 9 Muito Bom- 3 Regular- 2 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 60,00% Muito Bom- 20,00% Regular- 13,33% Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	3	Excelente- 9 Muito Bom- 4 Regular- 1 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 60,00% Muito Bom- 26,67% Regular- 6,67% Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	4	Excelente- 12 Muito Bom- 1 Regular- 1 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 80,00% Muito Bom- 6,67% Regular- 6,67% Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	1	Excelente- 14 Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 93,33% Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	2	Excelente- 15 Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	3	Excelente- 14	Excelente- 93,33%

		Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Muito Bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 6,67%
6	4	Excelente- 13 Muito Bom- 0 Regular- 1 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 86,67% Muito Bom- 0 Regular- 6,67% Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	5	Excelente- 14 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 93,33% Muito Bom- 6,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	6	Excelente- 14 Muito Bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 93,33% Muito Bom- 6,67% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	7	Excelente- 7 Muito Bom- 4 Regular- 2 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Excelente- 46,67% Muito Bom- 26,67% Regular- 13,33% Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 6,67%
6	8	Excelente- 7 Muito Bom- 5 Regular- 2 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Excelente- 46,67% Muito Bom- 33,33% Regular- 13,33% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 6,67%
6	9	Excelente- 9	Excelente- 60,00%


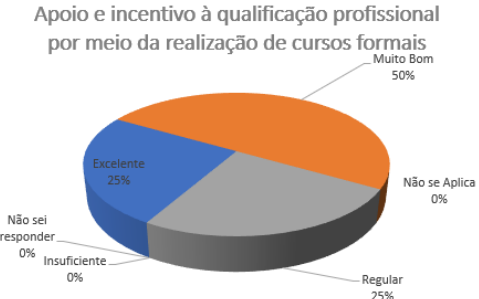
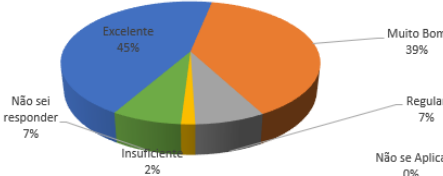
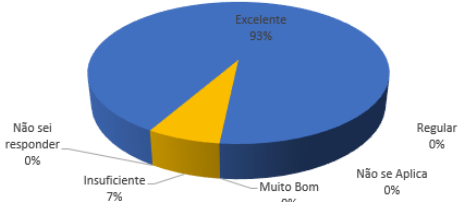
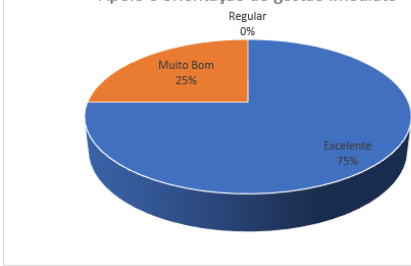
		Muito Bom- 4 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 1	Muito Bom- 26,67% Regular- 6,67% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 6,67%
6	10	Excelente- 10 Muito Bom- 4 Regular- 0 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 66,67% Muito Bom- 26,67% Regular- 0 Insuficiente- 6,67% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0

Funcionários			
Dimensão	Questão	Respostas	%
5	1	Excelente- 2 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 50,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 25,00% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	2	Excelente- 2 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 1 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 50,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 25,00% Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	3	Excelente- 3 Muito bom- 0 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 0 Regular- 25,00% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	4	Excelente- 3 Muito bom- 0 Regular- 1 Insuficiente- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 0 Regular- 25,00% Insuficiente- 0

		Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	5	Excelente- 4 Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	6	Excelente- 3 Muito bom- 0 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 0 Regular- 25,00% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	7	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	8	Excelente- 1 Muito bom- 2 Regular- 1 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 25,00% Muito bom- 50,00% Regular- 25,00% Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
5	9	Excelente- 4 Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	1	Excelente- 4 Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0	Excelente- 100,00% Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0

		Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	2	Excelente- 3 Muito bom- 1 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 75,00% Muito bom- 25,00% Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	3	Excelente- 4 Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0
6	4	Excelente- 4 Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0	Excelente- 100,00% Muito bom- 0 Regular- 0 Insuficiente- 0 Não se aplica- 0 Não sei responder- 0

Quadro Avaliativo Eixo 4

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS																																							
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensão 5	DOCENTE: Programas de Capacitação e Atualização Profissional  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Nota	Porcentagem	Excelente	80%	Muito Bom	6%	Regular	7%	Insuficiente	7%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%	FUNCIONÁRIOS: Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Excelente</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Nota	Porcentagem	Muito Bom	50%	Excelente	25%	Regular	25%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%										
	Nota	Porcentagem																																							
Excelente	80%																																								
Muito Bom	6%																																								
Regular	7%																																								
Insuficiente	7%																																								
Não se Aplica	0%																																								
Não sei responder	0%																																								
Nota	Porcentagem																																								
Muito Bom	50%																																								
Excelente	25%																																								
Regular	25%																																								
Não se Aplica	0%																																								
Não sei responder	0%																																								
Dimensão 6	DICENTE: Reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Excelente</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Muito Bom	39%	Excelente	45%	Regular	7%	Insuficiente	2%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	7%	DOCENTES: Participação da Direção na resolução de conflitos  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	93%	Insuficiente	7%	Muito Bom	0%	Regular	0%	Não se Aplica	0%	Não sei responder	0%	FUNCIONÁRIOS: Apoio e orientação do gestão imediato  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não se Aplica</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	75%	Muito Bom	25%	Regular	0%	Não se Aplica	0%
Nota	Porcentagem																																								
Muito Bom	39%																																								
Excelente	45%																																								
Regular	7%																																								
Insuficiente	2%																																								
Não se Aplica	0%																																								
Não sei responder	7%																																								
Nota	Porcentagem																																								
Excelente	93%																																								
Insuficiente	7%																																								
Muito Bom	0%																																								
Regular	0%																																								
Não se Aplica	0%																																								
Não sei responder	0%																																								
Nota	Porcentagem																																								
Excelente	75%																																								
Muito Bom	25%																																								
Regular	0%																																								
Não se Aplica	0%																																								

3.5 Eixo 5: Infraestrutura

Questões

Foram realizadas perguntas a Discentes, Docentes e Administrativo, referentes a Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

As questões apresentadas aos Discentes foram:

Dimensão 7: Infraestrutura Física

1. *Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)*
2. *Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas online?*
3. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas online*
4. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais online durante as aulas*
5. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio online*
6. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos*

As questões apresentadas aos Docentes foram:

Dimensão 7: Infraestrutura Física

1. *Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas online?*
2. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas online*
3. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais online durante as aulas*
4. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio online*
5. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos*

As questões apresentadas aos Funcionários foram:

Dimensão 7: Políticas de Pessoal

1. *Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas online?*
2. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas online*
3. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais online durante as aulas*
4. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio online*
5. *Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos*

Dados (Respostas)

Discente			
Dimensão	Questão	Respostas	%
7	1	Notebook/Desktop- 78 Tablet- 1 Smartphone- 57 Não acompanha- 0	Notebook/Desktop- 57,35% Tablet- 0,74% Smartphone- 41,91% Não acompanha- 0
7	2	Muito satisfeito- 45 Satisfeito- 83 Insatisfeito- 8	Muito satisfeito- 33,09% Satisfeito- 61,03% Insatisfeito- 5,88%
7	3	Muito satisfeito- 54 Satisfeito- 67 Insatisfeito- 15	Muito satisfeito- 39,71% Satisfeito- 49,26% Insatisfeito- 11,03%
7	4	Muito satisfeito- 52 Satisfeito- 80 Insatisfeito- 4	Muito satisfeito- 38,24% Satisfeito- 58,82% Insatisfeito- 2,94%
7	5	Muito satisfeito- 57 Satisfeito- 75 Insatisfeito- 4	Muito satisfeito- 41,91% Satisfeito- 55,15% Insatisfeito- 2,94%

Docente			
Dimensão	Questão	Respostas	%
7	1	Muito Satisfeito- 8 Satisfeito- 7 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 53,33% Satisfeito- 46,67% Insatisfeito- 0
7	2	Muito Satisfeito- 7 Satisfeito- 8 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 46,67% Satisfeito- 53,33% Insatisfeito- 0
7	3	Muito Satisfeito- 7 Satisfeito- 7 Insatisfeito- 1	Muito satisfeito- 46,67% Satisfeito- 46,67% Insatisfeito- 6,67%
7	4	Muito Satisfeito- 7 Satisfeito- 8 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 46,67% Satisfeito- 53,33% Insatisfeito- 0
7	5	Muito Satisfeito- 9	Muito satisfeito- 60,00%

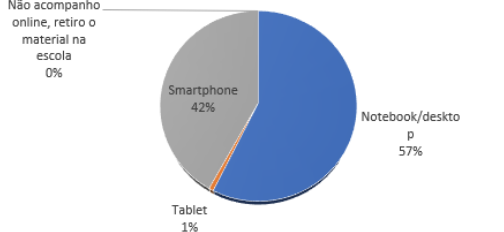
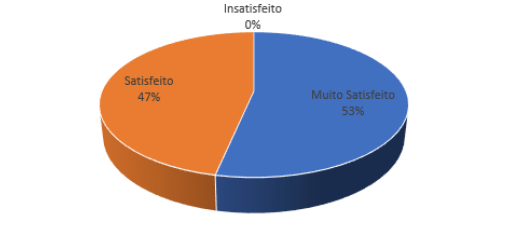
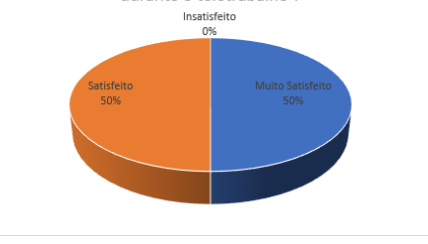
		Satisfeito- 6 Insatisfeito- 0	Satisfeito- 40,00% Insatisfeito- 0
--	--	----------------------------------	---------------------------------------

Funcionários			
Dimensão	Questão	Respostas	%
7	1	Muito Satisfeito- 2 Satisfeito- 2 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 50,00% Satisfeito- 50,00% Insatisfeito- 0
7	2	Muito Satisfeito- 2 Satisfeito- 2 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 50,00% Satisfeito- 50,00% Insatisfeito- 0
7	3	Muito Satisfeito- 2 Satisfeito- 1 Insatisfeito- 1	Muito satisfeito- 50,00% Satisfeito- 25,00% Insatisfeito- 25,00%
7	4	Muito Satisfeito- 3 Satisfeito- 1 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 75,00% Satisfeito- 25,00% Insatisfeito- 0
7	5	Muito Satisfeito- 3 Satisfeito- 1 Insatisfeito- 0	Muito satisfeito- 75,00% Satisfeito- 25,00% Insatisfeito- 0

OBSERVAÇÃO

É importante salientar que a questão 1 feita aos docentes “Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?” e a questão 1 feita aos funcionários Administrativos “Qual sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?”, pode ter dupla interpretação e não temos como saber qual a interpretação que foi aferida neste momento da resposta. As interpretações possíveis são: “A sua internet (a da sua casa) é boa, foi o suficiente para dar aula online?” ou “A ferramenta usada teve estabilidade o suficiente para as aulas online?”.

Quadro Avaliativo Eixo 5

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS																												
<p align="center">Eixo 5 Infraestrutura Física</p>	<p align="center">Dimensão 7</p>	<p>ALUNOS:</p> <p>Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+50%) ?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Equipamento</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Notebook/desktop</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Smartphone</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>Tablet</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Não acompanho online, retiro o material na escola</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Equipamento	Porcentagem	Notebook/desktop	57%	Smartphone	42%	Tablet	1%	Não acompanho online, retiro o material na escola	0%	<p>DOCENTES:</p> <p>Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line ?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito Satisfeito</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>Satisfeito</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Insatisfeito</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Avaliação	Porcentagem	Muito Satisfeito	53%	Satisfeito	47%	Insatisfeito	0%	<p>FUNCIONÁRIOS:</p> <p>Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho ?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito Satisfeito</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Satisfeito</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Insatisfeito</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Avaliação	Porcentagem	Muito Satisfeito	50%	Satisfeito	50%	Insatisfeito	0%
Equipamento	Porcentagem																													
Notebook/desktop	57%																													
Smartphone	42%																													
Tablet	1%																													
Não acompanho online, retiro o material na escola	0%																													
Avaliação	Porcentagem																													
Muito Satisfeito	53%																													
Satisfeito	47%																													
Insatisfeito	0%																													
Avaliação	Porcentagem																													
Muito Satisfeito	50%																													
Satisfeito	50%																													
Insatisfeito	0%																													

4 ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS

A CPA, tem o compromisso de oferecer critérios para melhoria contínua na unidade, neste sentido e analisando o relatório do ano anterior, podemos afirmar que muitas das programações e sugestões foram realizadas. Ações estas que listaremos abaixo, lembrando que o processo é contínuo e muitos trabalhos ainda estão em andamento, principalmente, com o retorno presencial das aulas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	<i>Pouco conhecimento do PDI por boa parte dos alunos</i>	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Necessita estar em um local mais visível e estar disponível no site da unidade, apesar dos docentes, da direção e da administração falarem e discutirem constantemente sobre o planejamento, a transparência na divulgação em um local fácil é essencial para uma efetiva divulgação
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	DIFINIÇÃO DE MISSÃO, VISÃO E VALORES DA UNIDADE	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Poucos alunos têm visão do banner colocado, sugerimos a colocação em um local mais visível e a colocação desta informação no site da unidade.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Disponibilização dos chips para alunos carentes de internet	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Realizar mais ações que envolvam a comunidade externa e interna, promover diálogos e práticas para evitar quaisquer tipos de discriminação, implementar ações de sustentabilidade.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Continuar sendo realizado todos os projetos, principalmente o trabalho de projeto Integrador, pois este está tendo um retorno muito positivo junto as empresas no município e junto a sociedade, que tem uma visão de empregabilidade muito alta.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Reformular o site da Fatec de Matão afim de levantar itens essenciais para seu bom funcionamento.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	A implantação do site da unidade Fatec Matão foi sem dúvida um grande salto na qualidade e na divulgação das informações de forma objetiva, o uso das mídias sociais, com foco na publicação, bem como no projeto juntamente com a TV Matão, proporcionou uma ampla divulgação dos projetos e das informações da Fatec Matão junto a população, ainda existem muitas melhorias a serem feitas no site e nossas sugestões é justamente a melhoria continua deste projeto, bem como uma melhor divulgação do mesmo perante os programas de TV, nas empresas e também junto aos alunos.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Promover minicursos de extensão acessíveis para toda a comunidade através da Fatec Matão capacitando ainda mais a comunidade acadêmica interna e externa.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Todos os Semestres são oferecidos minicursos de extensão ministrados por discentes e/ou profissionais altamente qualificados. Os assuntos são tratados de forma coletiva entre direção, coordenação, professores e alunos e a escolha selecionada é direcionada para o aperfeiçoamento público, portanto, os cursos não ficam apenas abertos aos alunos, mas a toda comunidade que desejar participar.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO		<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Aumentar a transparência no processo de ensino aprendizagem Estimular a participação discente em projetos referentes à sua área	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	O Projeto Integrador é um projeto de extrema importância, junto à comunidade acadêmica e empresarial da cidade de Matão. Através deste projeto, proporciona-se a integração dos alunos com as empresas, e com isso, a transparência do aprendizado em sala de aula aplicado na prática. Os professores são direcionados pelas empresas através de um tópico, mas podem utilizar a sua expertise, para elaborar os projetos a serem apresentados no final do semestre letivo nas empresas.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Incentivar a pesquisa de docentes titulares Incentivar a qualificação dos professores em formação continuada	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	A divulgação constante dos cursos do Centro Paula Souza, junto a comunidade docente da unidade é algo a ser considerado, neste quesito a unidade está de parabéns pela ampla divulgação. Vale ressaltar, porém, que a criação de uma forma de divulgação no site da unidade, deixaria esse processo ainda mais transparente.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Melhorar o planejamento e a organização dos processos	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	A unidade Fatec Matão está em implantação da metodologia 5S, sendo contemplados neste momento (por causa da pandemia e necessidade de distanciamento social), apenas alguns membros. Sugerimos a qualificação de todos os docentes e administrativos no decorrer dos próximos passos.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Quadro de gestão à vista proporciona o interesse pelo aluno nas notícias que circulam na academia	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	O quadro de Gestão está exposto em um local e com dimensões apropriada, conforme demonstrado na Figura 1.

No Eixo 4 (Políticas de Gestão), um dos grandes problemas nas unidades escolares é justamente, a falta de professores para ministrarem as disciplinas e neste quesito a Fatec Matão está sendo exemplar, sempre auxiliando o docente e procurando o melhor para os discentes, nossa sugestão é continuar com o trabalho apresentado, ampliando a divulgação de cursos e especializações junto a comunidade acadêmica, uma sugestão que está sendo desenvolvida pela CPA Fatec Matão é a elaboração de uma cartilha no estilo Gibi, cada edição falará de uma forma simples e direta sobre cada elemento da Fatec Matão, desde a matrícula até os elementos como PDI, CPA, NDE, etc.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
	() SIM () NÃO	Ativar o espaço de leitura com livros referente a bibliografia básica e complementar do curso.	(X) SIM () NÃO	A unidade ainda não está habilitada com a Biblioteca, portanto, a mesma ainda não está funcional. Muito se deve a pandemia, mas nossa sugestão é que seja liberada o quanto antes e também seja criado um link para a biblioteca do CPS, permitindo os alunos a uma pesquisa mais ampla.
	() SIM () NÃO	Possibilitar que os alunos tenham dentro da IES internet gratuita e com boa velocidade	(X) SIM () NÃO	A Fatec Matão é uma unidade nova e que está passando por grandes melhorias neste quesito, ainda faltam ações a serem feitas, como a cobertura total da área do campus da unidade pela WIFI. Neste quesito entendemos que ela depende das liberações estaduais para a realização destes processos e conforme a mesma está sendo realizada, a agilidade e presteza na liberação é de suma importância a todos.
	() SIM () NÃO		() SIM () NÃO	
	() SIM () NÃO		() SIM () NÃO	

Abaixo algumas fotos para comprovação dos serviços executados na Fatec Matão, tais como: Quadro de Gestão (Figura 1), Cursos de Aperfeiçoamento contínuo - Implementação do 5S (Figura 2), Quadro da composição da CPA, NDE e Comissão de Implantação (Figura 3). Esses quadros estão expostos bem na entrada da unidade.

Figura 2: Quadro de Gestão



Figura 1: Aperfeiçoamento Contínuo



Figura 3: Quadro de Composição (CPA, NDE, Comissão Implantação)



5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS

Com o diagnóstico institucional resultante da autoavaliação analisaremos aqui os nossos pontos fortes e fracos relacionados ao ambiente interno e as oportunidades e ameaças relacionadas ao ambiente externo da instituição agindo com planos de ação para minimizar erros e construir vitórias em comunidade.

Nesta seção estão listadas as observações antes relatadas para cada grupo de respondentes: professores, técnicos-administrativos e discentes.

5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Fragilidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Pouco conhecimento do PDI por boa parte dos alunos	Divulgar o PDI de diversos modos como por exemplo no quadro de gestão a vista, em folders espalhados pela IES, divulgar o PDI em parceria com os professores em sala de aula, divulgar em redes sociais e e-mails oficiais.	Divulgação apenas no quadro de gestão à vista.	6 meses
Necessidade de melhorar as atividades de acordo com a missão da unidade como está redigida.	Consultar os alunos sobre as ações à melhorar a missão da unidade.	Apresentação da missão através de um banner na estrada do hall da Fatec.	6 meses
Potencialidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Os funcionários técnicos administrativos estão	Criação de uma rede contatos que visa informar os acontecimentos da gestão e das melhorias da IES	Grupo da CPA no Teams para debater sobre as formas de avaliação institucional.	Continuamente

engajados e atentos as ações de planejamento e melhorias na IES.			
--	--	--	--

5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Fragilidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Melhorar ações de combate a discriminação de qualquer tipo, melhorar a participação da comunidade nas ações internas e melhorar práticas de sustentabilidade.	Realizar mais ações que envolvam a comunidade externa e interna, promover diálogos e práticas para evitar quaisquer tipos de discriminação, implementar ações de sustentabilidade.	<p>Estímulos à mudança:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>A implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação torna-se necessária uma vez que o respeito ao próximo é essencial para a convivência em sociedade.</i> <i>Direção, coordenação, docentes, alunos, funcionários e poderes público e privado.</i> <p>Inicialização e Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Estado atual: estes quesitos são trabalhados em sala de aula, por meio da disciplina Gestão da Pessoas.</i> <i>Estado futuro: socialização das principais atividades que envolvam</i> 	Continuamente

		<p><i>políticas para que não ocorram ações de discriminação</i></p> <p>Estabelecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar aulas dedicadas ao tema (teóricas e práticas).</i> • <i>Trazer palestrantes para proferir debates sobre o tema.</i> <p>Ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Socializar os resultados obtidos no Quadro de Gestão à Vista</i> 	
Melhorar as ações sociais em parcerias com ONGS e grupos de interesse	Entrar em contato com entidades filantrópicas multilaterais, ONGs, grupos de interesse em conduzir um caminho de transformação em prol da sustentabilidade através de um mapa de sustentabilidade.	Doações para casas de acolhimento, asilos e orfanatos	Continuamente
Disseminação da cultura e da arte	Planejar um guia sobre as principais informações sobre cultura e arte disponíveis atualmente	Sintetizar o guia em uma folha A4 Socializar o guia de disseminação da cultura e arte no quadro de Gestão à Vista	Continuamente

Potencialidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Unidade engajada com o arranjo produtivo local	Através de uma disciplina chamada projeto integrador os alunos fazem quinzenais as empresas da cidade	Inserção de alunos no mercado de trabalho, promovendo a empregabilidade através do ensino teórico e prático	Continuamente
Unidade com capacidade de transformar e fortalecer indivíduos para a vida social e do trabalho.	Provocar mudanças na sociedade e responder às suas necessidades formando cidadãos que tenham autonomia.	Produzindo e disseminando conhecimentos e tecnologias despertando a consciência dos alunos para a responsabilidade social através de uma grade curricular ímpar e diferenciada	Continuamente

5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Fragilidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Necessidade de melhorar a qualidade da comunicação pelos canais digitais, SIGA,	Reformular o site da Fatec de Matão afim de levantar itens essenciais para seu bom funcionamento.	Estímulos à mudança: <ul style="list-style-type: none"> <i>Inserir a comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec justifica-se à medida que a universidade pública pode ser fonte de conhecimento à comunidade, e</i> 	6 meses

<p>e-mail, redes sociais e pelo site.</p>		<p><i>esta, fonte de captação de futuros alunos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Direção, coordenação, docentes, discentes, governos.</i> <p>Inicialização e Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Estado atual: não há ação atual para que a comunidade tenha acesso à Fatec Matão</i> <i>Estado futuro: gerenciar ações que envolvam a integração Fatec & Comunidade</i> <p>Estabelecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Promover campanhas e palestras nas quais a comunidade será convidada a participar, isso ocorrerá por meio de convites enviados às mídias.</i> <p>Ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Inserir as cópias das informações no Quadro de Gestão à Vista</i> 	
<p>Site da Fatec Matão</p>	<p>Melhoria contínua do site da Fatec Matão</p>	<p>O site está no ar, mas existem melhorias a serem realizadas,</p>	<p>Continuamente</p>

Potencialidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Programas de intercâmbio	Fomentar dentro da Faculdade a importância de participar de editais externos da ARinter e vivenciar culturas de outros países.	<p>como por exemplo, o PDI, CPA, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estímulos à mudança:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Promover a divulgação de Editais de Bolsas e Intercâmbios justifica-se à medida que os alunos poderão ter acesso aos novos conhecimentos, novas culturas, enriquecendo desta forma, seu currículo.</i> • <i>Direção, coordenação, docentes, discentes, governos.</i> • <i>Inicialização e Diagnóstico:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estado atual: a unidade recebe por e-mail, editais de bolsas e intercâmbio, e os reenvia para os alunos.</i> • <i>Estado futuro: sistematizar o processo de divulgação de editais de bolsas e intercâmbios.</i> • <i>Estabelecimento:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Levantar as oportunidades presentes em Editais de</i> 	Continuamente

		<p><i>bolsas e intercâmbios, condizentes ao Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais da Fatec Matão</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ação: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Enviar os comunicados aos alunos e deixar cópias das informações no Quadro de Gestão à Vista</i> 	
--	--	---	--

5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Fragilidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Incentivar a participação dos corpos docentes e discentes no processo de aprendizagem	Aumentar a transparência no processo de ensino aprendizagem Estimular a participação discente em projetos referentes à sua área		Continuamente
Difundir o conhecimento	Incentivar a pesquisa de docentes titulares		Continuamente

	Incentivar a qualificação dos professores em formação continuada		
Potencialidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Procedimentos para otimização de recursos e controle de qualidade de processos internos	Melhorar o planejamento e a organização dos processos	Gastos com necessidades urgentes	Continuamente
Estimular a fidelidade à IES	Minimizar a rotatividade dos professores, Aumentar a dedicação exclusiva de tempo dos docentes em atividades da IES.	Quadro do corpo docente completo, Ausência de Professores contratados eventuais, Docentes comprometidos e satisfeitos com a qualidade dos serviços, Professores Indeterminados	Continuamente
Indissociabilidade	Sintonia no trabalho entre as áreas acadêmica e administrativa	Trabalhar com coerência, comprometimento e com resultados, isso nos proporciona uma saúde administrativa no	Continuamente

		trabalho com uma equipe dinâmica e forte na gestão escolar.	
Capital humano	Coordenação e Direção trabalhando concomitantemente.	Direção extremamente solícita com os setores da IES, Coordenação extremamente capacitada nas ações de planejamento, desenvolvimento e difusão de novas ideias, Equipe acadêmica e administrativa prestativa e conhecedora das linguagens dominantes do meio acadêmico e solícita para cumprir tarefas complexas.	Continuamente
Zelo pelo PDI e PPC	Coordenação e Direção transparentes	Procurador e pesquisador institucional secretariando as reuniões das comissões e conselhos de implantação a quais aprova, decisões institucionais no âmbito da regulação interna, institucionalizando políticas,	Continuamente

		planos, projetos e procedimentos por meio da aprovação de documentos de avaliação de reconhecimento do curso.	
Divulgação de vagas de trabalho	Quadro de gestão à vista proporciona o interesse pelo aluno nas notícias que circulam na academia	Ampla divulgação de vagas de trabalho nos murais da IES, Empresas buscam o perfil do aluno egresso do CST em Análise de processos agroindustriais	Continuamente

5.5 Eixo 6: Infraestrutura

Fragilidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Adequar a infraestrutura	Dimensionar o espaço físico à quantidade de alunos, oferecer salas de estudos, atualizar e adequar a quantidade de laboratórios, equipamentos, softwares e acervo da biblioteca	Construção de uma nova área para atender as demandas planejadas de infraestrutura. Construção parcialmente finalizada	Continuamente

Biblioteca	Ativar o espaço de leitura com livros referente a bibliografia básica e complementar do curso.	Solicitação de exemplares bibliográficos de acordo com o PPC, Alguns títulos á disponíveis, mas ainda sem acesso aos discentes,	Continuamente
Potencialidades	Ações Planejadas	Ações Realizadas	Prazos
Registro acadêmico e administrativo	Avaliar e organizar informações, estruturando-as de forma a suprir as necessidades da IES.	Elaborar manuais e rotinas de trabalho, definindo métodos particulares de execução a serem aplicados, Elaborar organogramas visando delegações de funções e limites de responsabilidades, Conhecer os fundamentos e objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da secretaria, Identificar a importância e as formas de organizar as atividades de arquivamento,	Continuamente

		<p>Classificar documentos em conformidade com a origem de operação,</p> <p>Organizar formalmente publicações de editais e outros informes para divulgação,</p> <p>Acompanhar documentalmente o processo de matrícula e avaliação,</p> <p>Utilizar aplicativos de tecnologia da informação.</p>	
Internet	Possibilitar que os alunos tenham dentro da IES internet gratuita e com boa velocidade	<p>Wi-fi dentro e fora do campus,</p> <p>Alunos ficam mais próximos a faculdade por conta de acesso a internet</p>	Continuamente

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que a avaliação é um processo integral e dinâmico independentemente do setor ou área, é imprescindível que seu desenvolvimento seja baseado em um processo contínuo e perene, isento e comprometido. Dessa maneira, a Fatec Matão haverá como compreender, interagir e ser bem-sucedida em suas atividades educacionais, de gestão e contribuirá decisivamente para formação de egressos com habilidades e competências refinadas e globalizadas, se adaptando cada vez mais as mudanças do mundo global onde a concorrência é cada vez maior.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXOS

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p>

			<p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade
COORDENAÇÃO DOS CURSOS	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão

ANEXO 2 - Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS